



**III<sup>rd</sup> INTERNATIONAL  
CONGRESS ON EXCELLENCE IN EDUCATION**

Congress Theme

*“Cure/you education”*

**I EXCEL 2023  
ABSTRACT BOOK**

*With you, “always for the better”*

Online Congress

**I EXCEL, 2023**

December 15-17, 2023/ Türkiye



## III<sup>rd</sup> INTERNATIONAL CONGRESS ON EXCELLENCE IN EDUCATION

### ABSTRACT BOOK

### 3. ULUSLARARASI EĞİTİMDE MÜKEMMELLİK KONGRESİ

### ÖZET KİTABI

Editörler / Editors:

Dr. Burcu ALTUN BİRGÜN, Dr. Yasemin YEŞİLBAŞ ÖZENÇ, Dr. Ramazan BAŞARAN

Kapak Tasarımı / Cover Design: Doğu Servan ÖZDEMİR

Yayın Tarihi / Publication Date: Aralık 2023 / December 2023

IEXCEL 2023 Bildiri Özetleri Kitabında yer alan tüm bildiriler sözlü bildiri olarak IEXCEL 2023'te ilgili yazar/lar tarafından sunulmuştur. IEXCEL 2023 Bildiri Özetleri kitabında yer alan tüm özetlerinin sorumluluğu ilgili yazar/lara aittir.

All papers in the IEXCEL 2023 Abstracts Book were presented as oral presentations by the relevant author/s at IEXCEL 2023. The responsibility of all abstracts in the IEXCEL 2023 Abstracts Book belongs to the relevant author/s.

### **Honorary Presidents of Congress**

Dr. Mustafa Kasım Karahocagil, Türkiye  
Dr. Ali Balcı, Educator-Author, Türkiye

### **Congress President**

Dr. Erkan Kırıl, President of the Association for Excellence in Education, Türkiye  
Dr. Dilek Karışan, President of the Association for Excellence in Education, Türkiye

### **Congress Coordinators**

Dr. Bilgen Kırıl, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Ramazan Başaran, Vice President of Association for Excellence in Education, Türkiye  
Instructor Dilek Keser, Ministry of National Education, Türkiye

### **Organizing Committee Members**

Dr. Adem Bayar, Amasya University, Türkiye  
Dr. Adem Beyhan, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Ali Rıza Erdem, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Aysegul Atalay Mazlum, Van Yuzuncu Yıl University, Türkiye  
Dr. Baris Cavus, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Basak Coskun, Nevsehir Hacı Bektas Veli University, Türkiye  
Dr. Berkay Celik, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Bertan Akyol, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Bilgen Kırıl, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Burcu Altun, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Burcu Akkaya, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Caner Cerci, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Charlie Russo, University of Dayton, USA  
Dr. Connie Bowman, University of Dayton, USA  
Dr. Corinne Brion, University of Dayton, USA  
Dr. Davut Elmaci, Amasya University, Türkiye  
Dr. Didem Guven, Istanbul Sabahattin University, Türkiye  
Dr. Dilek Karisan, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Durmus Ozbasi, Canakkale Onsekiz Mart University, Türkiye  
Dr. Ebru Oguz, Mimar Sinan University, Türkiye  
Dr. Erkan Kırıl, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Ertug Can, Kirklareli University, Türkiye  
Dr. Esef Hakan Toytok, Kahraman Maras Sutcu Imam Univesity, Türkiye  
Dr. Funda Nayir, Pamukkale University, Türkiye  
Dr. Hamit Ozen, Eskisehir Osmangazi University, Türkiye  
Dr. İlknur Durdu, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Inci Ozturk, Ankara Üniversity, Türkiye  
Dr. Isa Bahat, Kirřehir Ahi Evran University, Türkiye  
Dr. Jianfeng Yang, Jiangxi Normal University, China  
Dr. Kursad Yılmaz, Kütahya Dumlupınar University, Türkiye

Dr. Mehmet Birgün, Kütahya Sağlık Bilimleri University, Türkiye  
Dr. Mehmet Ulutas, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Meltem Yalin Ucar, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Metin Isik, Kirsehir Ahi Evran University, Türkiye  
Dr. Mine Bayar, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Muhammet Mehmet Mazlum, Van Yuzuncu Yil University, Türkiye  
Dr. Novea Mcintosh, University of Dayton, USA  
Dr. Nuri Karasakaloglu, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Olcay Yavuz, Southern Connecticut State University, USA  
Dr. Osman Tayyar Celik, Inonu University, Türkiye  
Dr. Özgür Bolat, Educator, Türkiye  
Dr. Pınar Arslan, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Pınar Yengin Sarpkaya, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Ramazan Başaran, Educator, Türkiye  
Dr. Ramazan Erturk, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Remzi Burcin Cetin, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Rochonda Nenonene, University of Dayton, USA  
Dr. Ruhi Sarpkaya, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Rukiye Aydogan, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Saadet Kuru Cetin, Mugla Sıtkı Koçman University, Türkiye  
Dr. Serhan Uluşan, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Senol Sezer, Ordu University, Türkiye  
Dr. Servet Atik, Inonu University, Türkiye  
Dr. Tahir Yılmaz, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Temel Kalafat, Cankiri Karatekin University, Türkiye  
Dr. Umit Kahraman, Bilecik Şeyh Edebali University, Türkiye  
Dr. Veysel Karani Ceylan, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Yasemin Yeşilbaş Özenç, Educator – Writer, Türkiye  
Dr. Zeynep Akkus Cutuk, Trakya University, Türkiye  
Dr. Zeynep Eren, Sinop University, Türkiye  
Dr. Xiaochuan Jiang, Jiangxi Normal University, China  
Dept. exp. Duygu Konay, Ministry of National Education, Türkiye  
Instructor Dilek Keser, Ministry of National Education, Türkiye  
Dept. exp. Kadriye Cetin, Ministry of National Education, Türkiye  
Dept. exp. Mustafa Cetin, Ministry of National Education, Türkiye  
Dept. exp. Naciye Çalışıcı Çelik, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dept. exp. Yusuf Gidiş, Ministry of National Education, Türkiye  
**Note:** Our Organizing Committee Members are listed alphabetically according to their names.

### Science Committee

Dr. Abdullah Balıkcı, Istanbul University -Cerrahpasa, Türkiye  
Dr. Abdurrahman Ilgan, Izmir Democracy University, Türkiye  
Dr. Abdurrahman Tanriogen, Pamukkale University, Türkiye  
Dr. Adem Bayar, Amasya University, Türkiye  
Dr. Adem Beyhan, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Adil Adnan Ozturk, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Adil Turkoglu, Educator-Author, Türkiye

Dr. Adile Emel Sardohan Yıldırım, Akdeniz University, Türkiye  
Dr. Adriana Denisa Manea, Babeş-Bolyai University, Romania  
Dr. Agosto Macalalag, Arcadia University, USA  
Dr. Alexios Mastrogiannis, Ministry of Education, Greece  
Dr. Ali Balci, Ankara University, Türkiye  
Dr. Ali Baltacı, Mersin University, Türkiye  
Dr. Ali Cetin, Siirt University, Türkiye  
Dr. Ali Culha, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Ali Ersoy, Anadolu University, Türkiye  
Dr. Ali Serdar Sagkal, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Ali Rıza Erdem, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Alicia García-Holgado, University of Salamanca, Spain  
Dr. Alper Sahin, Atılım University, Türkiye  
Dr. Ahmet Can Bakkal, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Ahmet Sakir, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Arif Saricoban, Selcuk University, Türkiye  
Dr. Asuman Seda Saracaloglu, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Aycan Cicek Saglam, Mugla Sitki Kocman University, Türkiye  
Dr. Aydan Ordu, Pamukkale University, Türkiye  
Dr. Aynur Bozkurt Bostancı, Uşak University, Türkiye  
Dr. Ayşe Oztürk Samur, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Ayşe Yenilmez Turkoglu, Alanya Alaaddin Keykubat University, Türkiye  
Dr. Ayşe Yılmaz, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Aysegul Atalay Mazlum, Van Yuzuncu Yil University, Türkiye  
Dr. Aysegul Takkac Tulgar, Atatürk University, Türkiye  
Dr. Baojuan Ye, Jiangxi Normal University, China  
Dr. Barış Cavus, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Basak Coskun, Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Türkiye  
Dr. Basak Kosar Kirca, Sinop University, Türkiye  
Dr. Bekir Yıldırım, Mus Alparslan University, Türkiye  
Dr. Bengü Turkoglu, Necmettin Erbakan University, Türkiye  
Dr. Berkay Celik, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Berker Bulut, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Bertan Akyol, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Beste Dincer, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Beyza Aksu Dünya, University of Chicago, USA  
Dr. Bilge Bağcı Ayrancı, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Bilgen Kiral, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Birol Tekin, Amasya University, Türkiye  
Dr. Bora Gorgun Izmir Demokrasi University, Türkiye  
Dr. Burak Feyzioglu, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Burcu Altun, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Burcu Akkaya, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Burcu Aydın, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Burcu Erturk, Ordu University, Türkiye  
Dr. Burcu Seher Calikoglu, Izmir Demokrasi University, Türkiye  
Dr. Burcu Senler Pehlivan, Mugla Sitki Kocman University, Türkiye  
Dr. Busra Bozanoglu, Ministry Education of Türkiye

Dr. Cahit Erdem, Afyon Kocatepe University, Türkiye  
Dr. Can Mese, Yozgat Bozok University, Türkiye  
Dr. Caner Cereci, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Ceren Saygi, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Cemalettin Ipek, Ahi Evran University, Türkiye  
Dr. Cetin Tan, Fırat University, Türkiye  
Dr. Ceyhun Yukselir, Osmaniye Korkut Ata University, Türkiye  
Dr. Charlie Russo, University of Dayton, USA  
Dr. Cigdem Apaydin, Akdeniz University, Türkiye  
Dr. Connie Bowman, University of Dayton, USA  
Dr. Corinne Brion, University of Dayton, USA  
Dr. Cumali Oksuz, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Debasis Mahapatra, Sambalpur University, India  
Dr. Deha Dogan, Ankara University, Türkiye  
Dr. Deniz Ozen Unal, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Didem Guven, Istanbul Sabahattin University, Türkiye  
Dr. Dilek Karisan, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Dilek Kirmik, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Dion Ginanto, Islamic State University, Indonesia  
Dr. Duriye Esra Angin, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Durmus Ozbasi, Canakkale Onsekiz Mart University, Türkiye  
Dr. Ebru Oguz, Mimar Sinan University, Türkiye  
Dr. Ebru Sen, Sinop Univesity, Türkiye  
Dr. Eda Basak Hanci Azizoglu, Indiana University of Pennsylvania, USA  
Dr. Elif Aladag, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Elizabeth Gil, St. John's Univesity, USA  
Dr. Emine Babaoglan Celik, Yozgat Bozok University, Türkiye  
Dr. Emre Guvendir, Trakya University, Türkiye  
Dr. Emre Unlu, Izmir Demokrasi University, Türkiye  
Dr. Ercan Yilmaz, Konya Necmettin Erbakan Univesity, Türkiye  
Dr. Eren Can Aybek, Pamukkale Univesity, Türkiye  
Dr. Ergul Demir, Ankara Univesity, Türkiye  
Dr. Erkan Kiral, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Ersan Yazici, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Ertug Can, Kirklareli University, Türkiye  
Dr. Esin Ozer, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Esef Hakan Toytok, Kahraman Maras Sutcu Imam Univesity, Türkiye  
Dr. Esra Tore, Istanbul Sabahattin Zaim Univesity, Türkiye  
Dr. Etem Yesilyurt, Akdeniz University, Türkiye  
Dr. Eylem Yildiz Feyzioglu, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Eyup Yilmaz, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Fatih Mutlu Ozbilen, Canakkale Onsekiz Mart University, Türkiye  
Dr. Fatmanur Özen, Giresun Univesity, Türkiye  
Dr. Fazilet Tasdemir, Recep Tayyip Erdogan University, Türkiye  
Dr. Fethi Kayalar, Erzincan University, Türkiye  
Dr. Figen Yardimci, Ege University, Türkiye  
Dr. Funda Nayir, Pamukkale University, Türkiye  
Dr. Gail Prelli, Central Connecticut State University, USA

Dr. Gamze Kaplan, Bulent Ecevit University, Türkiye  
Dr. Gillian Roehrig, University of Minnesota, USA  
Dr. Glady Labas, Southern Connecticut State University, USA  
Dr. Gokhan Aksu, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Gokhan Ilgaz, Trakya University, Türkiye  
Dr. Gozde Inal Kiziltepe, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Gulnar Ozyıldırım, Akdeniz University, USA  
Dr. Guoquan Chen, Jimei University, China  
Dr. Hamit Ozen, Eskisehir Osmangazi University, Türkiye  
Dr. Hasan Huseyin Aksoy, Ankara University, Türkiye  
Dr. Hasan Simsek, Dogu Akdeniz University, Cyprus  
Dr. Hatice Altunkaya, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Hatice Kumandas Ozturk Artvin Coruh University, Türkiye  
Dr. Hatice Ozenoglu, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Heba Eldeghaidy, American University in Cairo, Egypt  
Dr. Hilal Aktamis, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Hua Guan, Northwest University of Politics and Law, China  
Dr. Huseyin Kalkan, Samsun Ondokuz Mayıs University, Türkiye  
Dr. Huseyin Serin, Istanbul University, Türkiye  
Dr. Huseyin Yolcu, Kastamonu University, Türkiye  
Dr. Ilknur Durdu, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Inayet Pehlivan Aydin, Ankara University, Türkiye  
Dr. Inci Ozturk, Ankara University, Türkiye  
Dr. Ingo Eilks, University of Bremen, Germany  
Dr. Irade Abbasova, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Isa Bahat, Kirsehir Ahi Evran University, Türkiye  
Dr. Ismail Dilek, University of Galen, USA  
Dr. Jeff Solan, Superintendent of Schools, USA  
Dr. Jianfeng Yang, Jiangxi Normal University, China  
Dr. Joseph Johnson, Mercyhurst University, USA  
Dr. Kader Bilican, Kirikkale University, Türkiye  
Dr. Kamala Qahraman, Baku Devlet University, Azerbaijan  
Dr. Kasim Karakutuk, Ankara University, Türkiye  
Dr. Kazim Celik, Pamukkale University, Türkiye  
Dr. Kenneth Baker, Antioch University, USA  
Dr. Kismet Deliveli, Mugla Sitki Kocman University, Türkiye  
Dr. Kristian Adi Putra, Universitas Sebelas Maret, Indonesia  
Dr. Kuozhen Zhang, Jiangxi Normal University, China  
Dr. Kürşad Yılmaz, Kütahya Dumlupınar University, Türkiye  
Dr. Larissa Kozik, National Academy of Sciences, Belarus  
Dr. Liying Rong, Capital Normal University, China.  
Dr. Levent Yigittepe, Karamanoglu Mehmetbey University, Türkiye  
Dr. Mahmut Polatcan, Karabuk University, Türkiye  
Dr. Mary Shannon Williams, Texas A&M University, USA  
Dr. Mehmet Altin, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Mehmet Birgün, Kütahya Sağlık Bilimleri University, Türkiye  
Dr. Mehmet Katrancı, Kirikkale University, Türkiye  
Dr. Mehmet Korkmaz, Gazi University, Türkiye

Dr. Mehmet Metin Dam, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Mehmet Taha Eser, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Mehmet Ulutas, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Mehmet Yavuz, Trakya University, Türkiye  
Dr. Meltem Güvendir, Trakya University, Türkiye  
Dr. Meltem Yalın Ucar, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Metin Isik, Kirsehir Ahi Evran University, Türkiye  
Dr. Mine Bayar, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Muhammet Mehmet Mazlum, Van Yuzuncu Yil University, Türkiye  
Dr. Murat Boysan, Ankara Sosyal Bilimler University, Türkiye  
Dr. Murat Ozdemir, Hacettepe University, Türkiye  
Dr. Murat Tastan, Kafkas University, Türkiye  
Dr. Muslime Gunes, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Muzeyyen Eldeniz, Bolu Abant Izzet Baysal University, Türkiye  
Dr. Natalie R. Starling, Southern Connecticut State University, USA  
Dr. Natalia Rzhhevskaya, Pereyaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University, Ukraine  
Dr. Nataliya Malaya, Belorussian State University, Belarus  
Dr. Necati Cemaloglu, Gazi University, Türkiye  
Dr. Necmi Gokyer, Elazığ University, Türkiye  
Dr. Nermin Koruklu, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Nezahat Guclu, Gazi University, Türkiye  
Dr. Nilgün Yenice, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Novea Mcintosh, University of Dayton, USA  
Dr. Nuket Afat, Istanbul Sabahattin Zaim University, Türkiye  
Dr. Nuray Turker, Karabuk University, Türkiye  
Dr. Nuri Baloglu, Kirsehir University, Türkiye  
Dr. Nuri Karasakaloglu, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Olcay Yavuz, Southern Connecticut State University, USA  
Dr. Olga Komissarova, Seton Hall University, USA  
Dr. Oktay Yagiz, Atatürk University, Türkiye  
Dr. Onder Eryilmaz, Amasya Universty, Türkiye  
Dr. Osman Ferda Beytekin, Ege Universty, Türkiye  
Dr. Osman Tayyar Celik, Inonu University, Türkiye  
Dr. Ozen Yalcin, Pamukkale University, Türkiye  
Dr. Ozen Yildirim, Pamukkale University, Türkiye  
Dr. Ozge Bikmaz Bilgen, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Ozge Bosnak, Bursa Uludag University, Türkiye  
Dr. Ozge Unlu, Izmir Demokrasi University, Türkiye  
Dr. Özgür Bolat, Educator, Türkiye  
Dr. Ozgur Kiran , Ondokuz Mayıs University, Türkiye  
Dr. Oznur Tulunay Ates, Mehmet Akif Ersoy University, Türkiye  
Dr. Peter Madonia, Southern Connecticut State University, USA  
Dr. Pelin Taskin, Ankara University, Türkiye  
Dr. Pinar Arslan, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Pinar Yengin Sarpkaya, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Quintin L. Robinson, Santa Clara University, USA  
Dr. Rachel Geesa, Ball State University, USA  
Dr. Ramazan Başaran, Educator, Türkiye



Dr. Ramazan Ozkul, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Remzi Burcin Cetin, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Rochonda Nenonene, University of Dayton, USA  
Dr. Ruhi Sarpkaya, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Rukiye Aydoğan, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Saadet Kuru Cetin, Mugla Sıtkı Koçman University, Türkiye  
Dr. Salih Gulen, Mus Alparslan University, Türkiye  
Dr. Salih Pasa Memisoglu, Bolu Izzet Abant University, Türkiye  
Dr. Samuel F. Fancera, William Paterson University, USA  
Dr. Selcuk Dogan, Georgia Southern University, USA  
Dr. Sengul Uysal, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Senol Sezer, Ordu University, Türkiye  
Dr. Serafettin Gedik, Amasya University, Türkiye  
Dr. Serdar Arcagok, Canakkale Onsekiz Mart University, Türkiye  
Dr. Serdar Ciftci, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Serhan Uluşan, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Serife Ak, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Serkan Izmirli, Canakkale Onsekiz Mart University, Türkiye  
Dr. Servet Atik, Inonu University, Türkiye  
Dr. Sevilay Kilmen, Bolu Abant İzzet Baysal University, Türkiye  
Dr. Sevki Komur, Mugla Sıtkı Kocman University, Türkiye  
Dr. Soner Aladag, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Songul Altınışık, Educator -Author  
Dr. Somayyeh Radmard, Istanbul Aydın University, Türkiye  
Dr. Sultan Baysan, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Sundus Yerdelen, Kars Kafkas University, Türkiye  
Dr. Tahir Yilmaz, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Tamer Sari, Pamukkale University, Türkiye  
Dr. Tarık Totan, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Taufik Mulyadin Universitas Pendidikan, Indonesia  
Dr. Taposh Roy, University of Southampton, UK  
Dr. Temel Kalafat, Cankiri Karatekin University, Türkiye  
Dr. Tugba Hosgorur, Mugla Sıtkı Kocman University, Türkiye  
Dr. Tuncay Akcadag, Istanbul University, Türkiye  
Dr. Tuncer Fidan, Burdur University, Türkiye  
Dr. Turker Kurt, Gazi University, Türkiye  
Dr. Ugur Akin, Tokat Gaziosman Pasa University, Türkiye  
Dr. Umit Kahraman, Bilecik Seyh Edebali University, Türkiye  
Dr. Umran Betul Cebesoy, Usak University, Türkiye  
Dr. Umut Arslan, Izmir Democracy University, Türkiye  
Dr. Valerya Sokolchik, Belarusian Medical Academy of Postgraduate Education, Belarus  
Dr. Veysel Karani Ceylan, Ministry Education of Türkiye  
Dr. Vural Hosgorur, Mugla Sıtkı Kocman University, Türkiye  
Dr. Yalcin Ozdemir, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Yang Dingyu, Guizhou Normal University, China  
Dr. Yasar Kuzucu, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye  
Dr. Yasemin Kepenekci, Ankara University, Türkiye  
Dr. Yasemin Yeşilbaş Özenç, Educator – Writer, Türkiye

Dr. Yildiz Yildirim Gorgulu, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Zeynep Akkus Cutuk, Trakya University, Türkiye

Dr. Zeynep Eren, Sinop University, Türkiye

Dr. Xiaochuan Jiang, Jiangxi Normal University, China

**Note:** Our Scientific Committee Members are listed alphabetically according to their names.

## **IT Committee**

Instructor Ali Aktaş, Association for Excellence in Education

Instructor Görkem Cengiz, Association for Excellence in Education

Instructor Selin Kocaer, Association for Excellence in Education

## KEYNOTE SPEAKERS

### Presentation Title: Cure/you education

Dr. Erkan KIRAL

Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Dilek KARIŞAN

Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

## INVITED SPEAKERS

### Presentation Title: Effectiveness of Higher Education Institutions

Dr. Ali BALCI

Ankara University, Türkiye

### Presentation Title: Our Youth and Brain Drain

Dr. Hüseyin KALKAN

Ondokuz Mayıs University, Türkiye

## PANELS

### PANEL 1 / Alternative Education Models

Dr. Mustafa ÖZCAN, Kocaeli University, Türkiye.

Dr. Nail YILDIRIM, Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye.

Dr. Selçuk ÖZDEMİR, Gazi University, Türkiye.

Dr. Ferah GÜÇLÜ, Ministry of Education, Türkiye.

### PANEL 2 / The Importance of Education in the Digital Age: Artificial Intelligence

Dr. Ross NEHM, Stony Brook University, ABD.

Dr. Xiaoming ZHAI, University of Georgia, ABD.

Dr. Dilek KARIŞAN, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye.

## MEETING

### Presentation Title: What kind of person should we raise?

Prof. Dr. Aslan GÜLCÜ, Atatürk University, Türkiye.

Prof. Dr. Gürbüz DENİZ, Ankara University, Türkiye.

Doç. Dr. Ferah GÜÇLÜ, Ministry of Education, Türkiye.

## WORKSHOPS

### Workshop 1: Use of Technology in Scientific Research

Dr. Yasemin YEŞİLBAŞ ÖZENÇ, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye.  
Dr. Ramazan BAŞARAN, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye.

## **Workshop 2: Specific Learning Disability and Empathy**

Dr. Serkan COŞTU, Kafkas University, Türkiye.

## IEXCEL 2023 ABSTRACTS

Abstract num.	Abstract Title and Author/s	Page
2301	Ortaokul Öğretmenlerinin Kapsayıcı Eğitim Faaliyetleri ve İhtiyaçları..... <b>Esra Hatun SERT</b>	1
2302	Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Okul Dışı Öğrenme Ortamları Hakkındaki Görüşleri: Maden Gezisi Örneği..... <b>Ümran Betül CEBESOY</b> <b>Dilek KARIŞAN</b>	2
2303	Yetişkin Eğitiminde Teknoloji Kullanımına Yönelik Eğitimcilerin Görüşlerinin Değerlendirilmesi..... <b>Veysel Karani CEYLAN</b> <b>Hayri KARAGÖL</b>	3
2305	Akışkan Modernite Kapsamında Akademik Enflasyon..... <b>Harun SERPİL</b>	4
2307	Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı Üst Düzey Yöneticilerinin Öz Geçmişlerinin Eğitim ve Deneyim Odaklı İncelenmesi..... <b>Ceyda TÜRKKAŞ</b>	5
2308	Olumlu Sınıf ve Öğrenme İkliminin Oluşturulmasında Adalet Olgusunun Önemi ve Gerekliliği Üzerine Araştırma..... <b>Selman GÖKÇE</b>	6
2309	Hukuk ve Adalet Dersinin Ortaokul ve Liselerde Zorunlu Ders Olarak Adalet Öğretmenleri Tarafından Okutulmasının Gerekliliği Üzerine Bir Çalışma..... <b>Selman GÖKÇE</b>	7
2310	Okul Öncesi Dönem ve İlkokul Düzeyi Çocuklarda Kaba Motor Becerilerinin Gelişim Düzeylerinin İncelenmesi: Nusaybin Yıldırım İlkokulu Örneği..... <b>Abdulkerim ÇAKIR</b>	8
2312	Okul Müdürlerinin Otantik Liderlik Düzeyleri..... <b>Erkan KIRAL</b> <b>Satılmış Gökhan ERKILIÇ</b>	9
2313	PISA 2022'ye Katılan Öğrencilerin PISA'ya Yönelik Görüşleri..... <b>Elif Şahika UZBOĞAÇ</b>	10
2314	Ortaokul Öğrencilerinin Sosyobilimsel Konulara Yönelik Tutumları..... <b>Dursun KARATAŞ</b> <b>Dilek KARIŞAN</b>	11
2315	Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Alternatif Enerji Kaynaklarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi..... <b>Dilek KARIŞAN</b> <b>Ümran Betül CEBESOY</b>	12
2316	Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarındaki Müdür Yetkili Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri ve Çözüm Önerileri..... <b>Erkan KIRAL</b> <b>Zeliha İNCEÖZ GÜNGÖRALP</b>	13

2317	Türk Kamu Yönetiminde Stratejik Planlama.....	14
	<b>Durdu Mehmet ATEŞ</b>	
2319	Okul Öncesi Eğitim Alan Çocukların Bağlanma Düzeylerinin Ebeveynleriyle Olan İlişkilerine ve Ekran Kullanım Alışkanlıklarına Göre İncelenmesi.....	15
	<b>Saliha ERSOY</b>	
	<b>Özkan SAPSAĞLAM</b>	
2320	Coğrafya Dersi Öğretim Programındaki Kazanımların Marzano Taksonomisine Göre Analizi.....	16
	<b>Nurcan DEMİRALP</b>	
	<b>Hülya YİĞİT ÖZÜDOĞRU</b>	
2321	Eğitimde Kaçış Odası Oyunu Uygulaması Üzerine Alan Yazın İncelemesi.....	17
	<b>Serap ÇOBAN</b>	
	<b>İskender MUZ</b>	
2322	48-72 Aylık Çocukların Sosyal Becerilerinin Sosyo-Demografik Özelliklere Göre Belirlenmesi.....	18
	<b>Rabia Ceren ATEŞ</b>	
	<b>Selvinaz SAÇAN</b>	
2323	Osmanlı Devleti'nin Hukuk Yapısı: Örfi Hukuk ve Kanunlaştırma Faaliyetleri.....	19
	<b>Şemsettin ATAYOĞLU</b>	
2324	Aday Stajyerlerin Çalışmak İstedikleri Alt Disiplinlere Uygunluğunun Araştırılması: Türk Havacılık ve Uzay Sanayii A.Ş. Örneği.....	20
	<b>Berat Emre İLERİ</b>	
	<b>Muhlis ÖZDEMİR</b>	
2325	Kimya Laboratuvar Analizlerini İçeren Kaçış Odası Aktiviteleriyle Öykülemeye Dayalı Adli Oyunun Tasarlanması.....	21
	<b>Tuğçe GÜNTER</b>	
2326	Erken Çocukluk Döneminde STEM Eğitim Modeli İle İlgili Araştırmaların İncelenmesi...	22
	<b>Edanur SAVAŞ</b>	
2328	Hindistan ve Türkiye Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırılması.....	23
	<b>Yasemin YEŞİLBAŞ ÖZENÇ</b>	
2329	Öğretmenlerin Okul Yöneticilerinden Beklentileri.....	24
	<b>Yasemin YEŞİLBAŞ ÖZENÇ</b>	
	<b>Ramazan BAŞARAN</b>	
2330	Kırsalda Çalışan Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sorunları.....	25
	<b>Mehmet Barış ÖZDOĞAN</b>	
2331	'Ebeveynim Dijital Oyun Rehberim' Aile Eğitim Programının Dijital Oyun Ebeveyn Rehberlik Stratejilerine Etkisi.....	26
	<b>Esin ÖLMEZ</b>	
	<b>Nihan FEYMAN GÖK</b>	
2332	Okul Müdürlerinin Vizyoner Liderlik Düzeyleri.....	27
	<b>Erkan KIRAL</b>	
	<b>Nurullah DEHŞET</b>	
2333	Eleştirel Düşünme Becerisini Geliştirmede Yeni Bir Yöntem: EKET.....	28
	<b>Gökhan GÜNEŞ</b>	
	<b>Talat AYTAN</b>	
2334	Öğretmenlik Mesleği ile İlgili Araştırmaların İncelenmesi.....	29
	<b>Ertuğ CAN</b>	
	<b>Büşranur İLİŞ</b>	

2335	Okul Yöneticilerinin Teknoloji Liderliği Yeterlik Algıları ile Medya ve Teknoloji Kullanımı Tutumları: İlişkisel Bir Araştırma.....	30
	<b>Pınar UYGUN</b>	
	<b>Vildan KATMER BAYRAKLI</b>	
2336	Lisede Görev Yapan Görsel Sanatlar Öğretmenlerinin Özgün Baskı Resim Teknikleri Kazanımlarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi.....	31
	<b>Alperen KARADAVUT</b>	
	<b>Zühal DİNÇ ALTUN</b>	
2337	Beceri Temelli Matematik Sınav Başarısının Çeşitli Unsurlar Çerçevesinde Analizi .....	32
	<b>Merve ANBARPINAR</b>	
	<b>Hülya KADIOĞLU</b>	
2238	Lise Öğrencilerinin Akademik Başarısını Etkileyen Faktörler: Özel Lise Örneği.....	33
	<b>Nursel AYSAL</b>	
	<b>Meltem YALIN UÇAR</b>	
2339	Akademik Personel Memnuniyet Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması.....	34
	<b>Ertuğ CAN</b>	
	<b>Şenol SEZER</b>	
2340	Millî Kimlik Kazandırmada Türkçe Dersinin Önemi.....	35
	<b>Neşe KARA ÖZKAN</b>	
2341	Creative Drama Method In English Teaching.....	36
	<b>Betül BEKYİĞİT SUBAY</b>	
2342	A Review on the Use of Assistive Technology in Special Education.....	37
	<b>Mehmet DONMEZ</b>	
2343	Sınıf Öğretmenlerinin Okul Liderlerine İlişkin Görüşleri.....	38
	<b>Duran GÜL</b>	
	<b>Mustafa BAYDEMİR</b>	
	<b>Özlem ARSLAN</b>	
2344	Eğitim Sürecinde Karşılaşılan Problem Davranışlara İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin İncelenmesi.....	39
	<b>Avni ÜNAL</b>	
	<b>Emine SAKLAN</b>	
2345	Öğretmenlik Uygulaması: Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre Nitel Bir Analiz.....	40
	<b>Ramazan ERTÜRK</b>	
2346	Okul Öncesi Eğitimde Değerler Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşleri: Kayseri İli Örneği.....	41
	<b>Suna BAL</b>	
	<b>Meltem YALIN UÇAR</b>	
2347	Yükseköğretim Öğrencilerinin İngilizce Yazma Dersinde Yaptıkları Hataların Çözümlemesi.....	42
	<b>Canay KARCI AKTAŞ</b>	
2348	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Programlarının Tercihinde Biyoloji Dersini Sevmenin Etki Düzeyinin Belirlenmesi.....	43
	<b>İclal ŞAHİN</b>	
	<b>Meral BELDÜZ KOLCU</b>	
2349	Biyoloji Öğretmen Adaylarının Omurgasız Hayvan Türlerine İlişkin Korku ve İlgileri.....	44
	<b>Nazlı Gökben ATILBOZ</b>	
	<b>Fatma Nur KOCA</b>	
	<b>Emre GÜNEŞ</b>	

2350	Öğretmenlerin Değişime Açıklık Algıları ile Performansları Arasındaki İlişki.....	45
	<b>Ramazan ERTÜRK</b>	
2351	Fen Bilimleri Dersinde Biyomimikri ile Desteklenen STEM Etkinlikleri.....	46
	<b>Nilgün YENİCE</b>	
	<b>Ahsen HAKDAR</b>	
2352	Kapsayıcı Eğitim Hakkında Doğru Bilinen Yanlışlar.....	47
	<b>Dilek KIRNIK</b>	
	<b>Ayşe Nur KURT</b>	
2353	Okul Müdürlerinin Etik ve Etik Olmayan Davranışları ile Değer Söylemlerinin Öğretmen Güçlendirme Bağlamında İncelenmesi.....	48
	<b>Neşem ERKOÇ</b>	
	<b>Altan ÖZTABAN</b>	
	<b>Bilgen KIRAL</b>	
2354	Erken Matematik Kaygısı Fenomenini Anlamak: Okul Öncesi Öğretmenlerinin Görüşleri....	49
	<b>Mehmet AYHAN</b>	
	<b>Yeşim ÖZER ÖZKAN</b>	
2355	Sınıf ve İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Epistemolojik İnançları ile Problem Kurma Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi.....	50
	<b>Hilal Şeymanur BİNBİR</b>	
	<b>Mehmet Ertürk GEÇİCİ</b>	
2357	4. Sınıf Aydınlatma ve Ses Teknolojileri Ünitesi Başarı Testi Geliştirme Çalışması.....	51
	<b>Ahmet KOÇTÜRK</b>	
	<b>Ahmet Turan ORHAN</b>	
2359	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Müdürleri ile Yaşadıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri..	52
	<b>Cihan DEMİRER</b>	
	<b>Bilgen KIRAL</b>	
2360	Sağlık Eğitiminde Sanal Gerçeklik Uygulamaları “Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Örneği”...	53
	<b>Nuran AKYURT</b>	
2361	English Language Needs of Speech and Language Therapy Department Students.....	54
	<b>Sevinç TÜYSÜZ</b>	
	<b>Mehmet BİRGÜN</b>	
2362	English Medium Instruction Programs at Turkish Universities: An Overview.....	55
	<b>Mehmet BİRGÜN</b>	
2363	Sadrettin Celal ANTEL’in Umumî Didaktik Adlı Eserinde Kültür Kavramı: Tematik Analiz..	56
	<b>Can Abdullah GÜNAY</b>	
	<b>Halük ÜNSAL</b>	
2364	Dezavantajlı Bölge Okullarında Görev Yapmakta Olan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim-Öğretim Sürecine İlişkin Görüşleri.....	57
	<b>Ummahan MARAŞ</b>	
	<b>Meltem YALIN UÇAR</b>	
2365	Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Okul Müdürlerinin Teknoloji Liderliği Yeterlikleri..	58
	<b>Serkan TÜNEL</b>	
	<b>Ali Rıza ERDEM</b>	
2366	Toplumsal Yapının Ortaokul ve Lise Öğrencilerinin Umursamazlık Davranışları Üzerindeki Etkisi: Öğretmen Görüşlerine Yönelik Bir İnceleme.....	59
	<b>Özgür ERAKKUŞ</b>	
2367	KKTC’de Sınıf Yönetimi ile İlgili Yapılan Bazı Araştırmaların Değerlendirilmesi.....	60
	<b>Gamze DAĞ</b>	



2368	Developing Career Interest In School Students Through STEM Education: The Case Of Azerbaijan.....	61
	<b>Ragib MUSLUM</b>	
2369	The Role of Algorithms in The Problem Solving.....	62
	<b>Sanja SELIMOVIC</b>	
	<b>Stanko BLATNIK</b>	
2370	Çocukta Cebirsel Düşünmenin Gelişimi.....	63
	<b>Gülcenur KESEBİR</b>	
	<b>Cumali ÖKSÜZ</b>	
2371	Drama Yöntemi ile Çevre Eğitimi Etkinlikleri.....	64
	<b>Gamze DAĞ</b>	
2372	PISA 2022 Raporuna Göre Eğitimde Eşitlik.....	65
	<b>Burcu ALTUN</b>	
2373	Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Okuma ve Yazma Öğretimi Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlar ve Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri.....	66
	<b>Mine BAYAR</b>	
2374	Sınıf Öğretmenlerinin Okuduğunu Anlama Öğretimi Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlar ve Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri.....	67
	<b>Mine BAYAR</b>	
2375	Türkçe Ders Kitaplarının Türk Dili ve Edebiyatı Ders Kitapları Dil Bilgisi Konularına Temel Oluşturma Düzeyi Bakımından İncelenmesi.....	68
	<b>Nuri KARASAKALOĞLU</b>	
	<b>Yasemin ALCAN</b>	
2376	“İki Yıl Okul Tatili” ve “Notre Dame’ın Kamburu” Kitaplarının Dilde Kibarlık ve Kabalık Açısından Karşılaştırılması.....	69
	<b>Nuri KARASAKALOĞLU</b>	
	<b>Beril ÇAKAN POLAT</b>	
	Atölye Çalışması: Bilimsel Araştırmalarda Teknolojinin Kullanımı.....	70
	<b>Yasemin YEŞİLBAŞ ÖZENÇ</b>	
	<b>Ramazan BAŞARAN</b>	
	Atölye Çalışması: Özgül Öğrenme Güçlüğü ve Empati.....	73
	<b>Serkan COŞTU</b>	



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

## Ortaokul Öğretmenlerinin Kapsayıcı Eğitim Faaliyetleri ve İhtiyaçları

Esra Hatun SERT<sup>1</sup>

### Özet

Dezavantajlı olsun veya olmasın, toplumun tüm kesimlerinin bir arada ve eşit düzeyde eğitim almasını savunan kapsayıcı eğitim anlayışı, Türkiye’de de yurt içi ve yurt dışı göçlerin yaşanması, kaynaştırma uygulamaları, her sosyoekonomik ve sosyokültürel kesimden bireylerin birlikte eğitim alması gibi durumlardan dolayı son dönemlerde dikkat çeken bir konu hâline gelmiştir. Bu sebeple bu çalışmada, sınıflarında öğrenme farklılıkları/zorlukları olan ve/veya geçici koruma altındaki öğrencileri bulunan ortaokul öğretmenlerinin, kapsayıcı eğitim doğrultusunda yaptıkları uygulamaların ve ihtiyaçlarının neler olduğunun ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Çalışma, nitel araştırma paradigmasına uygun olarak tasarlanan betimsel bir çalışmadır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği tercih edilmiştir. Çalışmada amaçlı örnekleme yöntemi çerçevesinde hareket edilmiş ve 2022 Eylül ayında Kayseri ilinin iki merkez ilçesindeki iki farklı ortaokulda görev yapan 2’si kadın, 8’i erkek olmak üzere 10 gönüllü öğretmen çalışmanın katılımcıları olarak belirlenmiştir. Katılımcıların görev yaptığı okullarda kaynaştırma uygulaması yapılmakta olup özel eğitim sınıfları da bulunmaktadır. Bununla birlikte çalışma yapılan okullarda geçici koruma altında bulunan ailelerin çocukları da yoğun olarak bulunmakta ve görüşme yapılan öğretmenler bu öğrencilerin de derslerine girmektedir. Ayrıca bu okullardaki öğrenciler, genellikle alt ve orta sosyoekonomik düzeylerde bulunan ailelerin çocuklarıdır. Görüşmelerden elde edilen veriler dijital ortama aktarılarak birebir transkriptleri alınmış ve betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Analiz sonucunda tüm öğretmenlerin, sınıflarındaki kaynaştırma öğrencileri için BEP’e sahip oldukları; fakat sınıflarındaki geçici koruma altındaki öğrencileri ve diğer öğrenme farklılıkları/zorlukları bulunan öğrencileri için ayrıca planlama yapmadıkları ortaya çıkmıştır. Bunlarla birlikte öğretmenlerin çoğunun kapsayıcı eğitim doğrultusunda dijital araçları önemli bulduğu, öğrencilerin motivasyon ve katılımlarını artırmada, çoklu temsil araçları sağlamada ve çoklu eylem ve ifade seçenekleri sunmada çeşitli materyallere ve yöntemlere başvurdukları ama başta finans desteği ve materyal desteği, geçici koruma altındaki öğrencilerin dil problemlerinin giderilmesi, sınıf mevcutlarının azaltılması gibi ihtiyaçlarının olduğu ve mevcut BEP’lerini de ilgili ihtiyaç ve problemler sebebiyle tam olarak uygulayamadıkları tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Kapsayıcı eğitim, öğrenmede evrensel tasarım, ortaokul öğretmenleri, eğitim faaliyetleri, eğitim ihtiyaçları

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Erciyes Üniversitesi, Doktorant, [esr.srt8@gmail.com](mailto:esr.srt8@gmail.com), ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1661-4704>



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

## Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Okul Dışı Öğrenme Ortamları Hakkındaki Görüşleri: Maden Gezisi Örneği

Ümran Betül CEBESOY<sup>1</sup>, Dilek KARIŞAN<sup>2</sup>

### Özet

Okul dışı öğrenme ortamlarının, kalıcı ve anlamlı öğrenmeyi desteklemek için 2018 Fen bilimleri öğretim programında sınıf/okul içi öğrenme ortamları ile birlikte kullanıldığı görülmektedir. Bu bağlamda okul dışı öğrenme ortamlarının (okul bahçesi, botanik bahçesi, doğal ortamlar vb.) fen bilgisi öğretiminde kullanılması ve öğretmenlerin bu öğrenme ortamlarının fen bilgisi derslerinin öğretiminde nasıl kullanacaklarını bilmeleri yararlı olacaktır. Bu çalışmada, fen bilgisi öğretmen adaylarının okul dışı bir öğretim ortamı olan maden gezisine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya, 2021-2022 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Ege Bölgesinde bulunan bir devlet üniversitesinde 3.ve 4. Sınıfta öğrenim görmekte olan 40 fen bilgisi öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada, araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu sorularla öğretmen adaylarının görüşleri toplanmıştır. Açık uçlu soruların oluşturulmasında ilgili alan yazından yararlanılmıştır. Açık uçlu soruların hazırlanması sonrası ilgili uzman görüşü alınmış ve demografik verilerle birlikte maden madeni gezisi sonrası katılımcılara uygulanmıştır. Demografik bilgiler, katılımcıların yaş, cinsiyet ve daha önce eğitsel amaçlı gezilere katılıp katılmadığını belirlemeye yöneliktir. Açık uçlu sorular ise, maden gezisi süresinde gerçekleştirilen çeşitli etkinliklerin (örneğin açık ocak ziyareti) etkisine yöneliktir. Son soruda ise, öğretmen adaylarının yaşadığı yerde altın madeni işletmesi kurulmasını isteyip istemedikleri sorulmuş ve bunu nedenleri ve gerekçeleriyle açıklamaları istenmiştir. Elde edilen yazılı veriler, içerik analizi yöntemiyle araştırmacılar tarafından analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarının elde edilen bulgular, katılımcıların bu tarz eğitsel gezileri faydalı bulduklarını ancak gezi sürecinin tüm gün sürmesini yorucu bulduklarını göstermektedir. Katılımcılardan önemli bir kısmı yaşadıkları bölgede bir altın madeni işletmesi kurulması fikrini desteklememektedir. Bulgular ilgili alan yazın eşliğinde tartışılacaktır. Araştırma sonuçlarının ve önerilerinin, okul dışı öğrenme ortamları tasarımlarına yol gösterici olacağı umulmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Fen bilgisi öğretmen adayları, fen öğretimi görüşler, maden, okul dışı öğrenme ortamları

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Uşak Üniversitesi, [umran.cebesoy@usak.edu.tr](mailto:umran.cebesoy@usak.edu.tr), ORCID: [orcid.org/0000-0002-1120-7619](https://orcid.org/0000-0002-1120-7619)

<sup>2</sup> Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [dilekkarisan@gmail.com](mailto:dilekkarisan@gmail.com), ORCID: [0000-0002-1791-9633](https://orcid.org/0000-0002-1791-9633)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Yetişkin Eğitimde Teknoloji Kullanımına Yönelik Eğitimcilerin Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Veysel Karani CEYLAN<sup>1</sup>, Hayri KARAGÖL<sup>2</sup>

#### Özet

Araştırmanın amacı Bodrum Halk Eğitim Merkezinde usta öğretici olarak görevli eğitimcilerin-usta öğreticilerin eğitimde teknoloji kullanımı ile ilgili görüşlerinin incelenmesidir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen Yetişkin Eğitimde Eğitimde Teknoloji Kullanımı isimli anket kullanılmıştır. Anketin ilk bölümünde demografik bilgilerle ilgili 5 soru bulunurken ikinci bölümünde 38 kapalı uçlu soru ve 3 açık uçlu soru bulunmaktadır. Geliştirilen anketin Croanbach Alpha iç tutarlık katsayısı .87'dir. Araştırmanın örneklemini 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında Muğla'da Halk Eğitim Merkezlerinde görevlendirilen 134 usta öğretici oluşturmaktadır. Veri analizinde anket verilerinin istatistiki ve açık uçlu soruların betimsel analizlerinden yararlanılmıştır. Çalışma bulgularında usta öğreticilerin teknoloji kullanımına yönelik olumlu tutumlara sahip oldukları, teknoloji kullanımında güçlükler yaşadıkları, teknoloji kullanımı konusunda kendilerini daha çok geliştirmeleri gerektiği, çalışmaya katılanların önemli bir çoğunluğunun şimdiye kadar eğitimde teknoloji kullanımı hakkında bir kurs, seminer yada ders almadıkları, kurslarında teknoloji kullanımının önemli bir ihtiyaç olarak gördükleri ortaya çıkmıştır. Usta öğreticilerin çoğunluğu kendilerini teknoloji kullanımı konusunda yeterli gördüklerini ve öğretim programlarında teknoloji kullanımına ihtiyaç duyduklarını ifade etmelerine rağmen derslerinin hazırlık, planlama ve uygulama aşamalarında teknolojiden çoğu kez yararlanmadıklarını ifade etmişlerdir. Halk eğitim merkezlerinde görevli eğitimcilerin branşlarına göre ders ortamlarında teknoloji kullanımlarında farklılıklar tespit edilmiştir. Eğitimcilerin kullandıkları web araçlarında ve eğitim teknolojisi araçlarında da farklılıklar olduğu sonucuna varılmıştır. Ders ortamlarında kişisel bilgisayarları kullananların sayısı fazla olmasına rağmen akıllı telefon ve tablet gibi cihazları öğretim aracı olarak kullananların oranı düşüktür. Kurs alanlarına göre e-çerik ihtiyacının ve e-çerik bulunurluk düzeyinin farklılaştığı, eğitimde teknolojinin kullanılması ile kursiyerlerin dikkat ve motivasyonlarının arttığına yönelik olumlu görüşlere sahip olanlarının oranının yüksek olması da çalışmanın diğer bulguları arasındadır. Alanyazında mesleki ve kültürel kurs programları uygulayan Halk Eğitim Merkezlerinde eğitim teknolojilerinin kullanımını inceleyen bütüncül çalışmaya rastlanmamıştır. Çalışmanın daha büyük bir örneklem üzerinde uygulanması ve daha derinlemesine veriler elde edilerek Halk Eğitim Merkezlerinin eğitimde teknoloji kullanımında mevcut durumlarının iyileştirilmesi gerçekleştirilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Yetişkin eğitimi, eğitim teknolojisi, eğitimcilerin dijital becerileri

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, MEB, [vceylan@gmail.com](mailto:vceylan@gmail.com), ORCID: 0000-0002-8899-960X

<sup>2</sup> MEB, [hayrikaragol35@gmail.com](mailto:hayrikaragol35@gmail.com), ORCID: 0009-0006-0023-786X



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Akışkan Modernite Kapsamında Akademik Enflasyon

Harun SERPİL<sup>1</sup>

#### Özet

Yakın zamana kadar her eğitim kademesindeki öğrencilerin mezuniyet sonrası gerek bir işte çalışarak gerekse ticari faaliyetlerde bulunarak ortalama veya yüksek bir standartta hayatını sürdürmesi mümkündür. Ancak neoliberal yaklaşımın da etkisiyle işgücü piyasası ve işletmelerin yapısı değişmiştir. Diğer yanda dijitalleşme ve teknolojiye gelişmeler pek çok işi ikame edilir duruma getirmiştir. Girişimcilik çok teşvik edilse bile bölgesel, ulusal, küresel işletmeler karşısında yeni girişimlerin başarılı olması zorlaşmıştır. Bu tür hızlı değişimler toplumsal yapıyı da etkilemiştir. Toplumsal yapı ve kurumlardaki sürekli değişimler ve yıkıcı teknolojiler beraberinde gittikçe artan bir belirsizlik ortamı doğurmuş, salgın hastalıklar ve doğal afetler bu durumu daha da kötüleştirmiştir. İşgücüne talebin azalması ve mezunlardan beklentilerin değişmesiyle beraber akademik enflasyon da ortaya çıkmıştır. Zygmunt Bauman'ın "akışkan modernite" terimi tüm bu olumsuz koşulları çok açıklayıcı bir biçimde betimlemektedir. Bu çalışmanın amacı akışkan modernite ışığında akademik enflasyonun etkilerini ve yükseköğretimdeki eğitimin niteliğini tartışmaktır. Karar vericiler "her ile bir üniversite" girişimiyle yerel beklentileri karşılamış ve üniversitelerin bulunduğu illerde ticaretin artmasına katkı sağlamışlardır. Ayrıca açılan yeni üniversiteler sayesinde çok daha fazla sayıda öğrencinin yükseköğretime ulaşması kolaylaşmış ve kültürel seviyenin artması sağlanmıştır. Ancak toplumun yükseköğretimden genel beklentisi kültürel edinimden çok bir mesleğe ulaştırmasıdır. Akademik enflasyon işgücü piyasasında ücretlerin düşmesine, işsizliğin artmasına veya niteliklerinin dışında bir işte çalışmaya sebep olmuştur. Öte yandan işverenlerin diploma dışında beklentileri artmıştır. Yükseköğretim programlarının yapay zekâ gibi değişen teknolojilere ve değişen öğrenci profillerine uyum sağlamak zorlandığı gözlemlenmektedir. Öğrencilerin mezuniyet sırasında veya sonrasında farklı kurumlarda güncel ve piyasa koşullarına uygun yeni beceriler kazanma ihtiyacı her geçen gün derinleşmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Akışkan modernite, akademik enflasyon, yükseköğretim

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Anadolu Üniversitesi, [hserpil@anadolu.edu.tr](mailto:hserpil@anadolu.edu.tr), ORCID: [orcid.org/0000-0002-6293-9385](https://orcid.org/0000-0002-6293-9385)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı Üst Düzey Yöneticilerinin Öz Geçmişlerinin Eğitim ve Deneyim Odaklı İncelenmesi

Ceyda TÜRKKAŞ<sup>1</sup>

#### Özet

Bu araştırma, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Merkez Teşkilatı'nda görev yapmakta olan üst düzey yöneticilerin (bakan yardımcısı, genel müdür, daire başkanı), MEB resmî internet sitelerinde yer alan öz geçmişlerinden hareketle eğitim ve deneyim durumlarını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırma kapsamında söz konusu yöneticilerin “eğitim alanlarının ve düzeylerinin neler olduğu, MEB’e bağlı kurumlarda öğretmenlik ve yöneticilik deneyimlerinin var olup olmadığı, mevcut pozisyonlarından bir önceki görevlerinin ne olduğu” sorularına yanıt aranmıştır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. 174 kişilik yönetici kadrosundan öz geçmişini şeffaf olarak paylaşan 43 kişiye ulaşılmış, bu kişilerin bilgileri üzerinden betimsel analiz yapılmıştır. Veriler 2023 yılı ekim ayı içerisinde elde edilmiştir. Araştırma sonucunda öz geçmişleri incelenen yöneticilerin %21’inin öğretmenlik deneyimi, %42’sinin eğitim yöneticiliği deneyimi olmadığı; %70’inin yüksek lisans, %26’sının doktora eğitimi mezunu olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Lisans mezuniyet alanlarının ağırlıklı olarak eğitim fakültesi, fen-edebiyat fakültesi ve ilahiyat fakültesi olduğu; lisansüstü eğitimlerinin daha çok eğitim yönetimi ya da kendi lisans alanları ile ilgili olduğu görülmektedir. Mevcut görevlerinden bir önceki görevlerinin çoğunlukla bir alt kariyer basamağı olduğu görülmekle beraber, kısa zamanda birkaç basamaklık bir ilerleme gerçekleştirmiş yöneticilerin de olması dikkat çekmektedir. Çalışma bulguları ışığında sonuçların nedenlerini MEB insan kaynakları anlayışını dâhil ederek sorgulayan, daha kapsamlı araştırmalar yapılması önerilebilir. Öğretmenlerin kariyer basamaklarında ilerleme süreçlerinin gündemde olduğu bu dönemde, araştırma sonuçlarının öğretmenlere yol gösterici olabileceği düşünülmektedir. Aynı zamanda ulaşılan sonuçlar MEB’in akademik bir karnesi olarak yorumlanabileceğinden, insan kaynakları konusunda çalışan politika üreticilerine eleştiri olarak sunulabileceğine inanılmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** İnsan kaynakları, Millî Eğitim Bakanlığı, öz geçmiş, üst düzey yönetici.

<sup>1</sup> Eğirdir Bilim ve Sanat Merkezi, [ceydakucuk89@gmail.com](mailto:ceydakucuk89@gmail.com), ORCID: 0000-0003-1252-4461



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

## Olumlu Sınıf ve Öğrenme İkliminin Oluşturulmasında Adalet Olgusunun Önemi ve Gerekliliği Üzerine Araştırma

Selman GÖKÇE<sup>1</sup>

### Özet

İlk insan ve ilk peygamber olan Hz. Âdem'den bu yana üzerinde en çok durulan ve hakkında sayısız teoriler üretilen kavramlardan biri adalettir. Türk hukuk sisteminin bütün uzantılarıyla sağlıklı işletilebilmesi, sosyal hayatta ahenk ve nizamın devam edebilmesi, insanların birbirlerinin hak ve hürriyetlerine riayet gösterebilmesi adalet olgusuyla sağlanır. Dünyanın küreselleşmesi ve teknolojinin gelişmesi insanlar arasındaki etkileşimi artırmış ve adalet kavramını daha üst bir konuma taşımıştır. Toplumsal hayatta olduğu gibi her kurum veya örgütün amaçları doğrultusunda misyonunu gerçekleştirmesi ve çalışanlarının memnuniyetinin sağlanması adalet ile gerçekleşir. Bu bağlamda etkili bir sınıf ortamının oluşturulmasında adalet olgusu önemli bir yer tutmaktadır. Sınıfın yönetiminden sorumlu kişi öğretmendir. Öğretmenin başlıca görevi din, dil, ırk, cinsiyet ve renk farkı gözetmeksizin bütün öğrencilere eşit yaklaşmak, olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşması için gerekli olan motivasyonu sağlamak, bir orkestra şefinin ekibini yönetmesinde olduğu gibi, öğrenciler arasında ahengi sağlamaktır. Bu çalışmanın amacı adalet kavramı konusunda kavramsal bir çözümleme yapmak ve bu çözümleme çerçevesinde sınıf yönetimi alanında adalet olgusunun önemi ve gerekliliği üzerine inceleme yapmaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Adalet, sınıf yönetimi, eğitim, hak

<sup>1</sup> St.Clements University, [sgs\\_19805@hotmail.com](mailto:sgs_19805@hotmail.com), ORCID: [orcid.org/0000-0002-8041-1146](https://orcid.org/0000-0002-8041-1146)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Hukuk ve Adalet Dersinin Ortaokul ve Liselerde Zorunlu Ders Olarak Adalet Öğretmenleri Tarafından Okutulmasının Gerekliliği Üzerine Bir Çalışma

Selman GÖKÇE<sup>1</sup>

#### Özet

Hukuk, sosyal hayatı düzenleyen ve devlet otoritesinin maddi yaptırımına dayalı, uyulması zorunlu olan kurallar bütünü olarak tarif edilebilir. Hukuk, sosyal hayatta düzen, birlik, beraberlik, barış ve güveni sağlar; yeni oluşum ve gelişimlere cevap verir. Aynı zamanda adalet olgusunun somutlaşmasını ve işlevsel hale gelmesine ön ayak olur. Gücünü kanunlardan ve devletten alan hukuk, adaletten yoksun düşünülemez. Bu konunun önemine binaen Türkiye’de hukuk ve adalet eğitimi, okul öncesi dönemden başlayıp üniversiteye kadar devam etmektedir. Okul öncesi dönemde ve ilkokullarda çeşitli etkinliklerle ve değerler eğitimi adı altında işlenen hukuk ve adalet eğitimi; ortaokul ve liselerde seçmeli derslerle ele alınmaktadır. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı bu konuyla ilgili öğretim programlarına yeni dersler koyma çabası içerisinde. Öğrencilerde hukuk bilincinin tam olarak yerleşmesi, sorumluluklarının bilincinde olan adil bireylerin yetiştirilebilmesi için hukuk ve adalet dersinin zorunlu bir ders olarak ortaokul ve liselerde hukuk eğitimini alan işin uzmanı Adalet Öğretmenleri tarafından okutulması daha verimli olacaktır. Doküman incelemesi yöntemi kullanılarak yapılan bu çalışmada yazılı materyallerden yararlanılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Adalet, hukuk, eğitim, adalet öğretmenleri

<sup>1</sup> St.Clements University, [sgs\\_19805@hotmail.com](mailto:sgs_19805@hotmail.com), ORCID: [orcid.org/ 0000-0002-8041-1146](https://orcid.org/0000-0002-8041-1146)





### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

## Okul Öncesi Dönem ve İlkokul Düzeyi Çocuklarda Kaba Motor Becerilerinin Gelişim Düzeylerinin İncelenmesi: Nusaybin Yıldırım İlkokulu Örneği<sup>1</sup>

Abdulkerim ÇAKIR<sup>2</sup>

### Özet

Bu araştırma 2022 ve 2023 eğitim öğretim yılı Mardin ili Nusaybin ilçesinde Yıldırım İlkokulunda okuyan 5- 11 yaş arasındaki öğrencileri kapsamaktadır. Okul öncesi dönemde ve ilkokulda okuyan öğrencilerin kaba motor beceriler ile lokomotor becerilerinin incelenmesi ve gelişimsel farklılıklarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma kapsamında okul öncesi düzeyinden 17 öğrenci ile ilkokul 1., 2., 3. ve 4.sınıf düzeyinden toplam 87 öğrenciye motor gelişimlerini takip etmek için TGMD-III (Test of Gross Motor Development-3) testi uygulanmıştır. Temel lokomotor beceriler (LB: koşu, gallop, sek sek, sıçrama, durarak uzun atlama, kayma) ve nesne kontrol becerileri (NKB: durarak top sürme, sopayla vurma, yakalama, topa ayakla vurma, bel seviyesi üzerinde atış, bel seviyesi altından atış) ölçülmüştür. Uygulama aşamasına geçmeden önce TGMD-III testine tabi tutulacak öğrencilere öncelikle sınıflarda hareketleri içeren video izletilmiştir. Uygulama esnasında ise her hareketi aşamalar halinde gösterip –yaptırma tekniği uygulanmıştır. Kaba motor beceri testine uygun olarak okul bahçesinde her hareket için istasyonun oluşturularak okul öncesi düzeyinden 17 ilkokul düzeyinden 87 olmak üzere toplam 104 öğrenciye uygulanmıştır. Bu araştırma kapsamında çocuklara uygulanan TGMD-III kaba motor, lokomotor beceri ve bunların alt aşamalarda yer alan her kriter için istatistiki veriler alınmıştır. Ölçümler uygulamaya giren çocuklarda ikişer tekrar halinde uygulatarak performans kriterlerine göre uygun olan beceriler ve uygun olmayan beceriler belirlenmiştir. Öğrencilerin başarılı olduğu becerilere performans kriteri olarak 1, başarısız olduğu kriterlere ise 0 puan verilerek beceriye ait toplam başarı durumu ile alt testlerin genel kaba motor beceri (KMB) puan durumu belirlenmiştir. Her kademedeki yer alan kız ve erkek öğrencilerin hem ayrı hem de toplu olarak becerileri yerine getirme durumları istatistiksel veriler şeklinde değerlendirilmiştir. Bu çalışmada toplanan motor beceri verileri ülke geneli istatistiki verilere katkıda bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Kaba motor beceri, lokomotor beceri, toplu beceri

<sup>1</sup> Bu çalışma Prof. Dr. Baybars Recep EYNUR danışmanlığında yapılan sorumlu yazarın tezsiz yüksek lisans projesinden üretilmiştir.

<sup>2</sup> Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü, [cakir745447@gmail.com](mailto:cakir745447@gmail.com), ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6599-4200>



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Okul Müdürlerinin Otantik Liderlik Düzeyleri <sup>1</sup>

Erkan KIRAL<sup>2</sup>, Satılmış Gökhan ERKİLİÇ<sup>3</sup>

#### Özet

Araştırma, ortaokul müdürlerinin otantik liderliğine ilişkin öğretmenlerin algılarını ortaya çıkarmak amacıyla betimsel tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırma 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Aydın ili Köşk ilçesinde sekiz kamu ortaokulunda görev yapan öğretmenlerle yürütülmüştür. Araştırmada tam sayım yapılarak evrenin tamamına ulaşılmaya çalışılmıştır. Ancak araştırmanın ulaşılabilir evreninde yer alan toplam 123 öğretmenden 120'sine ulaşılmıştır. Bu öğretmenler araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Verilerin toplanmasında "Kişisel Bilgi Formu" ve "Otantik Liderlik Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen algılarına göre okul müdürlerinin genel otantik liderlik düzeyleri, dengeli değerlendirme ve öz farkındalık boyutlarında yüksek; ilişkilerde şeffaflık ve içselleştirilmiş ahlak boyutlarında ise orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin okul müdürlerinin otantik liderliğine ilişkin algıları; öğretmenlerin cinsiyetine, yaşına, eğitim durumuna, medeni durumuna, branşına ve görev yaptığı okuldaki çalışma süresine göre anlamlı farklılık göstermemiştir. Okul müdürlerine ilişkilerde şeffaflık ve içselleştirilmiş ahlak boyutlarında bilgilendirici seminerler verilmesi, öğretmenlerin okul müdürlerinin otantik liderliğine ilişkin algılarının nitel araştırma ile ortaya çıkarılması gibi çeşitli öneriler sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Otantik, liderlik, müdür, öğretmen, okul.

<sup>1</sup> Bu çalışma birinci yazarın danışmanlığındaki tezsiz yüksek lisans dönem projesinden üretilmiştir.

<sup>2</sup> Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [erkankiral74@gmail.com](mailto:erkankiral74@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0000-0002-1120-7619](https://orcid.org/0000-0002-1120-7619)

<sup>3</sup> Milli Eğitim Bakanlığı, [sgerkilic@hotmail.com](mailto:sgerkilic@hotmail.com)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### PISA 2022'ye Katılan Öğrencilerin PISA'ya Yönelik Görüşleri

Elif Şahika UZBOĞAÇ<sup>1</sup>

#### Özet

Ülkelerin eğitim düzeylerinin değerlendirilmesinde ulusal ve uluslararası sınavlar önemli bir yer teşkil etmektedir. Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (Organization for Economic Co-Operation and Development-OECD) tarafından finanse edilen Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) üye ülkelerin eğitim sistemlerine genel bir bakış fırsatı sağlamaktadır. Bu çalışmanın amacı ülkemizde de uygulanan PISA 2022 sınavına giren öğrencilerin görüşleri özelinde; hazırlık sürecini, sınav süresini, önem derecesini, soru türlerini, fen/matematik okuryazarlığını ve okuma becerilerini değerlendirmektir. 2022 sınavına yönelik süreçte yaşanan duyguların, PISA alanlarında soru türlerine ilişkin verilen cevapların PISA'yı anlamamıza yardımcı olacağı ve yapılan önerilerle gelecek yıllarda uygulanacak PISA uygulamalarına ışık tutacağı düşünülmektedir. Araştırma doğrudan öğrenci görüşlerinin alınacağı ve yorumlanacağı nitel yöntemle bir durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Mersin ili Tarsus ilçesinde bulunan bir Anadolu Lisesinde okuyan ve 2022 PISA'ya katılan 12 (7 kız, 5 erkek) öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma bulguları, görüşme soruları temele alınarak tema kabul edilmiş ve araştırmaya katılanların görüşme sorularına verdikleri yanıtlardan alt temalar oluşturularak sunulmuştur. Bulgulardan elde edilen sonuçlara göre öğrenciler PISA'ya gireceklerini öğrendiklerinde heyecanlandıklarını, mutlu olduklarını onlarca kişi arasından seçildikleri ve ülkemizi temsil edecekleri için gurur duyduklarını ve şaşkınlık yaşadıklarını ifade etmişlerdir. PISA öncesi süreci öğrenciler geçmiş yıllarda PISA'da çıkan soruları çözerek, konulara benzer soruları çözerek ve öğretmenlerinden yardım alarak değerlendirdiklerini ifade etmişlerdir. Bu sürecin öğrencilerin PISA'yı tanınması ve soru türlerini görmesi açısından faydalı olduğu ortaya çıkmıştır. PISA süreci tamamlandığında öğrencilere ne hissettikleri sorulduğunda, mutlu olduklarını, rahatladıklarını ve ülkelerini temsil ettikleri için gurur duyduklarını dile getirmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** PISA, fen – matematik okuryazarlığı

<sup>1</sup> MEB- Şehit Niyazi Ergüven Anadolu Lisesi, [elfshk51@gmail.com](mailto:elfshk51@gmail.com), ORCID: 0000-0001-6371-0999



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Ortaokul Öğrencilerinin Sosyobilimsel Konulara Yönelik Tutumları

Dursun KARATAŞ<sup>1</sup>, Dilek KARIŞAN<sup>2</sup>

#### Özet

Çalışmanın temel amacı, ortaokul öğrencilerinin sosyobilimsel konulara karşı tutumlarının sınıf seviyesi ve cinsiyet açısından nasıl değişebileceğini incelemektir. Bu araştırma, tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilen nicel bir araştırmadır. Veriler, Topçu (2015) tarafından geliştirilen Sosyobilimsel Konular Tutum Ölçeği ile toplanmıştır. Katılımcılar, uygun örnekleme yöntemi kullanılarak seçilmiş olup, 2023-2024 eğitim öğretim yılında Aydın Söke İlçesine bağlı bir ortaokulda eğitim gören 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinden oluşan toplam 231 (132 kız, 99 erkek) öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma sonuçlarına göre, öğrencilerin sosyobilimsel konulara yönelik tutumlarının cinsiyet ve sınıf seviyesine göre anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir. Ancak, maddeler tek tek analiz edildiğinde, öğrencilerin sosyobilimsel konularda daha fazla bilgi edinmenin önemli olduğuna inananların sayısının sınıf seviyesine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Ayrıca, sosyobilimsel gelişmeler sonucu ortaya çıkan uygulamaları dini açıdan uygun bulmayan öğrencilerin sayısının da anlamlı bir şekilde değiştiği belirlenmiştir. Sonuç olarak, bilim ve teknolojideki gelişmelerin toplum hayatına etkileri göz önüne alındığında, öğrencilerin sosyobilimsel konularla ilgili farkındalıklarının artırılması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyobilimsel konular, tutum, cinsiyet

#### Kaynakça

Topçu, M. S. (2015). Sosyobilimsel konular ve öğretimi. *Ankara: Pegem Akademi.*

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [drsn-krts@hotmail.com](mailto:drsn-krts@hotmail.com), ORCID: 0009-0000-1836-8565

<sup>2</sup> Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [dilekkarisan@gmail.com](mailto:dilekkarisan@gmail.com), ORCID: 0000-0002-1791-9633



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

## Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Alternatif Enerji Kaynaklarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Dilek KARIŞAN<sup>1</sup>, Ümran Betül CEBESOY<sup>2</sup>

### Özet

Çalışmanın temel amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının alternatif enerji kaynakları hakkındaki görüşlerini incelemektir. Bu araştırma, durum tespit modeli kullanılarak gerçekleştirilen nitel bir araştırmadır. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen alternatif enerji kaynakları görüş formu kullanılarak toplanmıştır. Katılımcılar, uygun örnekleme yöntemi kullanılarak seçilmiş olup, 2023-2024 eğitim öğretim yılında Aydın ilindeki bir devlet üniversitesinde eğitim gören fen bilgisi öğretmen adaylarından oluşan toplam 12 (10 kız, 2 erkek) öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma bulgularına göre, öğrencilerin alternatif enerji kaynaklarına yönelik farkındalık düzeylerinin oldukça düşük olduğu, enerji kaynaklarının türleri ve potansiyel kullanımı konusunda kısmen bilgili oldukları, avantaj ve dezavantajlarına dair ise yetersiz bilgi sahibi oldukları ortaya çıkmıştır. Öğretmen adaylarının, alternatif enerji kaynaklarının çevresel etkileri konusunda doğru bilinen yanlış inançlara sahip oldukları, ancak bu kaynakların kullanımına yönelik gelecek perspektiflerinin olumlu olduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak, fosil yakıt tüketiminin toplum ve çevre üzerindeki etkileri göz önüne alındığında, öğretmen adaylarının alternatif enerji kaynaklarıyla ilgili farkındalıklarının ve bilgi seviyelerinin artırılması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Alternatif enerji kaynakları, öğretmen adayları, fen bilgisi, farkındalık

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [dilekkarisan@gmail.com](mailto:dilekkarisan@gmail.com), ORCID: 0000-0002-1791-9633

<sup>2</sup> Uşak Üniversitesi, [ubetulcebesoy@gmail.com](mailto:ubetulcebesoy@gmail.com), ORCID: 0000-0001-7753-1203



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarındaki Müdür Yetkili Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri ve Çözüm Önerileri<sup>1</sup>

Erkan KIRAL<sup>2</sup>, Zeliha İNCEÖZ GÜNGÖRALP<sup>3</sup>

#### Özet

Araştırma birleştirilmiş sınıflı köy okullarında görev yapan müdür yetkili sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşlerini ve çözüm önerilerini ortaya çıkarmak amacı ile yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenen gönüllü 10 müdür yetkili sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmaya katılan müdür yetkili sınıf öğretmenlerinin buldukları okulda iki yıl müdür yetkili sınıf öğretmeni olarak görev yapması ölçüt olarak alınmıştır. Araştırmada araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada elde verilerin analizinde betimsel ve içerik analiz teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda birleştirilmiş sınıflı köy okullarında görev yapan müdür yetkili öğretmenlerin; öğrenci hizmetlerinde, mevzuatta, öğretim hizmetlerinde, fiziki mekânda, eğitim öğretim denetiminde ve okul çevre ilişkisinde sorunlar yaşadıkları ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerilerinin olduğu ortaya çıkmıştır. Müdür yetkili sınıf öğretmenlerinin; öğrenci hizmetlerinde en fazla sorunu zaman yönetimi ve rehberlik hizmetleri ile ilgili işlerde yaşadıkları; bunları okula kayıt, evrak işleri, yabancı dil öğretimi ve temizlik faaliyetleri ile ilgili işlerde yaşadıkları sorunların izlediği tespit edilmiştir. Müdür yetkili sınıf öğretmenlerinin; mevzuata ilişkin en fazla sorunu evrak işleri ve müdür yetkililik ile ilgili faaliyetlerde yaşadıkları; bunları ders yükü, ek dersler ve okula kayıt ile ilgili işlerde yaşadıkları sorunların izlediği tespit edilmiştir. Müdür yetkili sınıf öğretmenlerinin; öğretim hizmetlerinde en fazla sorunu öğretimin aksamaması durumu ile ilgili yaşadıkları; bunu materyal eksikliği, teknoloji kullanımı yetersizliği ve öğretmenlerin hazır bulunuşluğunun eksikliği ile ilgili durumlarda yaşadıkları sorunların izlediği tespit edilmiştir. Müdür yetkili sınıf öğretmenlerinin; fiziki mekâna ilişkin en fazla sorunu onarım işleri ile ilgili yaşadıkları; bunu teknolojik alt yapı ve materyal eksikliği ile ilgili durumlarda yaşadıkları sorunlarının izlediği tespit edilmiştir. Müdür yetkili sınıf öğretmenlerinin; eğitim öğretim denetiminde en fazla sorunu denetimin özellikleri ile ilgili durumlarda yaşadıkları; bunu müdür yetkili öğretmenin denetim rolü ve denetimin sıklığı ile ilgili durumlarda yaşadıkları sorunların izlediği tespit edilmiştir. Müdür yetkili sınıf öğretmenlerinin; okul çevre ilişkisinde en fazla sorunu aile tutumları ile ilgili durumlarda yaşadıkları; bunu çevrenin olumsuz etkisi ile ilgili durumlarda yaşadıkları sorunun izlediği tespit edilmiştir. Ortaya çıkan sorunlara ilişkin, müdür yetkili öğretmenlere; okul yönetimi eğitimi verilmesi, ödeneklerin köy okulları bütçesine direkt aktarılması, yabancı dil öğretimi için İngilizce öğretmenlerinin öğrencilere ders vermesi gibi çeşitli öneriler sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Birleştirilmiş sınıfl, köy okulu, müdür yetkili, sınıf öğretmeni.

<sup>1</sup> Bu çalışma birinci yazarın danışmanlığındaki tezsiz yüksek lisans dönem projesinden üretilmiştir.

<sup>2</sup> Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [erkankiral74@gmail.com](mailto:erkankiral74@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0000-0002-1120-7619](https://orcid.org/0000-0002-1120-7619)

<sup>3</sup> Milli Eğitim Bakanlığı, [zelihainceoz@gmail.com](mailto:zelihainceoz@gmail.com)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Türk Kamu Yönetiminde Stratejik Planlama<sup>1</sup>

Durdu Mehmet ATEŞ<sup>2</sup>

#### Özet

Temel yönetim yaklaşımlarından biri olarak 20. Yüzyılın ikinci yarısından itibaren öncelikle özel sektörde kendini kabul ettirmiş olan stratejik yönetim yaklaşımı, ilerleyen dönemde kamu yönetiminde de kabul gören bir disiplin haline almıştır. Stratejik Yönetim; “strateji” ve “yönetim” kavramlarının bütünleşmesiyle oluşan çağdaş bir yönetim tarzıdır. Bu çalışma, kronik stratejik yönetim konusunu yeni bakış açılarıyla anlamayı amaçlamaktadır. Türk Kamu Yönetiminde uygulama konuları, stratejik geliştirme birimlerinin üst düzey yöneticileri ile derinlemesine görüşmeler yapılarak nitel veriler toplanarak değerlendirilmiştir. Son elli yılda, hizmet sunumunda verimliliği sağlamak amacıyla Türkiye Kamu sektöründe çeşitli reformlar gerçekleştirilmiştir. Mevcut çalışmalar bu reformların doğasına odaklanmış olsa da, kamu sektöründe stratejik yönetimin uygulanmasının karşılaştığı zorluklara çok az dikkat çekilmiştir. Bu çalışma, Türkiye'nin stratejik yönetim reformlarının benimsenmesi ve uygulanmasında karşılaştığı deneyimleri, yıllar içinde ortaya çıkan zorlukları ve uygulama sorunlarını incelemeyi amaçlamaktadır. Stratejik planlamada pilot olarak seçilen kamu kurumlarının stratejik planlama deneyimlerine dayalı olarak Türk Kamu Yönetimi'nde uygulanan stratejik yönetim politikasının iki stratejik planlama dönemi itibarıyla detaylı bir analizinin yapılması amaçlanmaktadır. Türk Kamu Yönetiminde son on yıldır uygulanan stratejik yönetim politikasının temel uygulama aracı olan strateji planları, ilgili mevzuat uyarınca tüm kamu kurum ve kuruluşları tarafından hazırlanması zorunlu belgeler haline gelmiştir. Türkiye'nin ve diğer gelişmekte olan ülkelerin stratejik yönetim reformları ve uygulamalarındaki zorlukların üstesinden gelmek için benimseyebilecekleri bazı politika önerilerinin belirlenmesine yardımcı olmaktadır. 2000'li yıllara kadar Türk kamu yönetiminde stratejik yönetim ve stratejik planlama çalışmaları genellikle beş yıllık kalkınma planları, projeler, yeniden yapılandırma çalışmaları, araştırmalar şeklinde yürütülmüş ve 2003 yılında 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun yayımlanması ile birlikte yürütülmüştür. Bu süreçte Kamu İdareleri stratejik planlarını hazırlamış ve uygulamaya koymuştur. Ancak günümüze kadar gelen süreç incelendiğinde stratejik planlama ile ilgili bazı sorunların olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Stratejik planlama, kamu yönetimi, planlama, Türkiye

<sup>1</sup> Türk Kamu Yönetim’inde Stratejik Planlama konulu Yüksek Lisans projesinden üretilmiştir.

<sup>2</sup> Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, [rainmanates@gmail.com](mailto:rainmanates@gmail.com), ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0671-8331>



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Okul Öncesi Eğitim Alan Çocukların Bağlanma Düzeylerinin Ebeveynleriyle Olan İlişkilerine ve Ekran Kullanım Alışkanlıklarına Göre İncelenmesi<sup>1</sup>

Saliha ERSOY<sup>2</sup>, Özkan SAPSAĞLAM<sup>3</sup>

#### Özet

Teknoloji kullanımının hızla artış göstermesinin bir sonucu olarak çocukların ekran karşısında geçirdikleri süre de artmaktadır. Henüz yeterli bilişsel olgunluğa erişmemiş ve medya okuryazarlık becerileri gelişmemiş çocuklar ekran kullanımının en fazla etkilediği grupların başında gelmektedir. Okul öncesi dönem çocuklarının gerekenden fazla ekran kullanmaları onların ebeveynleriyle olan ilişkilerini olumsuz etkilemekte, gelişimsel açıdan sorunlara yol açmaktadır. Ebeveynleriyle sağlıklı bir ilişki ve bağ kuramayan çocuklar psikososyal açıdan zorluklar yaşamaktadır. Araştırmanın amacı okul öncesi eğitim alan çocukların bağlanma düzeylerinin ebeveynleriyle olan ilişkilerine ve ekran kullanım alışkanlıklarına göre incelenmesidir. Araştırma, nicel araştırma yöntemine ve korelasyonel araştırma desenine göre tasarlanmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında ebeveyn-çocuk ilişkisi ölçeği, tamamlanmamış oyuncak bebek ailesi hikâyeleri ölçeği, teknoloji kullanım alışkanlığı ölçeği ve problemlili medya kullanım ölçeği kullanılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul öncesi eğitim kurumlarının 36-69 ay grubunda eğitim gören 231 çocuk ve ebeveynleri araştırmanın örneklem grubunu oluşturmaktadır. Araştırma evreninin oluşturulmasında basit seçkisiz örnekleme tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; olumsuz çocuk ebeveyn ilişkisi, teknoloji bağımlılığı, problemlili medya kullanımı arasında negatif yönde; olumsuz çocuk ebeveyn ilişkisi ile teknoloji bağımlılığı ve problemlili medya kullanımı arasında pozitif yönde; teknoloji bağımlılığı ile problemlili medya kullanımı arasında pozitif yönde ve istatistiksel açıdan anlamlı korelasyon bulunmuştur. Teknoloji bağımlılığı ve problemlili medya kullanımının olumlu çocuk ebeveyn ilişkisi üzerindeki etkisini belirlemek amacıyla yapılan çoklu regresyon analizi sonucu elde edilen regresyon katsayısı anlamlı bulunmuştur. Teknoloji bağımlılığı ve problemlili medya kullanımının olumsuz çocuk ebeveyn ilişkisi üzerindeki etkisini belirlemek amacıyla yapılan çoklu regresyon analizi sonucu elde edilen regresyon katsayısı anlamlı bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Çocuk, ebeveyn, bağlanma, ekran kullanımı, okul öncesi

<sup>1</sup> Bu araştırma, Özkan Sapsağlam danışmanlığında Saliha ERSOY tarafından tamamlanan yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

<sup>2</sup> Sorumlu Yazar, Yıldız Teknik Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi, [ersoyalihaa@gmail.com](mailto:ersoyalihaa@gmail.com)

<sup>3</sup> Yıldız Teknik Üniversitesi, [ozkaanim@gmail.com](mailto:ozkaanim@gmail.com), ORCID: 0000-0002-9965-5191





### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

## Coğrafya Dersi Öğretim Programındaki Kazanımların Marzano Taksonomisine Göre Analizi

Nurcan DEMİRALP<sup>1</sup> Hülya YİĞİT ÖZÜDOĞRU<sup>2</sup>

### Özet

Marzano ve Kendall (2007), “Yeni Taksonomi” olarak adlandırdıkları bir taksonomi geliştirmişlerdir. Programların öğrencilere kazandırmayı amaçladığı bilgi ve becerilerin sınıflandırılmasını sağlayan taksonomilerden biri olan Marzano taksonomisi; bilgi boyutu ve düşünce sistemi olmak üzere iki boyuttan oluşmaktadır. Bilgi boyutu; olgusal, zihinsel işlemler ve psikomotor işlemler boyutlarından oluşmaktadır. Taksonomide üç ana düşünce sistemi vardır. Bunlar; biliş, biliş ötesi ve benlik düşünce sistemi olarak adlandırılmaktadır. Taksonomide üç ana düşünce sisteminden biri olan biliş düşünce sistemi de kendi içinde geri getirme, kavrama, analiz etme ve bilgi kullanımı olmak üzere dört biliş düşünce sistemine sahiptir. Tüm bu düşünce sistemi altı düzey olarak ele alınmaktadır. Buradaki temel unsur, her basit düşünce sistemi düzeyindeki uzmanlığın bir sonraki daha karmaşık olanın uzmanlığına ön koşul olmasıdır. Marzano’nun, Bloom taksonomisine yaptığı en önemli eleştiri; bilişsel süreçlerin hiyerarşik bir sınıflandırma ile derecelendirmesinin gerçekleştirilmesi için üst düzey bir becerinin alt düzey becerileri kapsamı gerektiğidir. Bu çalışmada, 2018 yılında kabul edilen coğrafya dersi öğretim programı (CDÖP) 9. sınıf kazanımlarının Marzano ve Kendall’ın (2007) taksonomisine göre analizinin yapılması amaçlanmıştır. Çalışmada temel nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Veri toplamak için kullanılan 2018 CDÖP’ye Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının sitesinden ulaşılmıştır. 9. sınıf kazanımları içerik analizi tekniği ile incelenmiştir. Kazanımlar Marzano ve Kendall’ın (2007) bilgi boyutu ve düşünce sistemine göre kodlanmıştır. Kazanımlar ilk olarak konu alanı ve gerçekleştirilecek eylemler olarak ikiye bölünmüştür. Ardından, düşünce sistemi ve bilgi boyutu olarak iki kategoride ayrı ayrı değerlendirilmiştir. 22 kazanım taksonomiye uygun olarak kodlanmış ve betimsel olarak analiz edilmiştir. Araştırmada 9. sınıfta kazanımların en fazla olgusal bilgi boyutu ve analiz düşünce sisteminde bulunduğu belirlenmiştir. Programda biliş ötesi ve benlik düşünce sistemi kazanımının olmadığı belirlenmiştir. Bilgi boyutunun, psikomotor süreçler boyutu hiçbir kazanımla temsil edilmemiştir. Araştırmanın sonuçları ışığında 9. sınıf programına bilgi kullanımı, psikomotor işlemler ile biliş ötesi ve benlik düşünce sistemine uygun kazanımların eklenmesi önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Coğrafya dersi öğretim programı, Marzano taksonomisi, taksonomi, kazanım

### Kaynakça

Marzano, R. J. ve Kendall, J.S. (2007). The new taxonomy of educational objectives (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Gazi Üniversitesi, [nurcan@gazi.edu.tr](mailto:nurcan@gazi.edu.tr), ORCID: [orcid.org/0000-0003-4102-1409](https://orcid.org/0000-0003-4102-1409)

<sup>2</sup> Hacı Bayram Veli Üniversitesi, [hulya.yigit@hbv.edu.tr](mailto:hulya.yigit@hbv.edu.tr), ORCID: [orcid.org/0000-0001-5504-1641](https://orcid.org/0000-0001-5504-1641)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Eğitimde Kaçış Odası Oyunu Uygulaması Üzerine Alan Yazın İncelemesi

Serap ÇOBAN<sup>1</sup>, İskender MUZ<sup>2</sup>

#### Özet

Bu araştırma, oyun tabanlı öğrenme yönteminin bir dalı olan eğitsel kaçış odası oyununun uygulanması sonucunda ulaşılan sonuçların ele alındığı sistematik bir alan yazın taraması olarak desenlenmiştir. Bunun yanında, araştırma eğitimde kaçış odası tekniğinin güçlü ve zayıf yanlarını da ortaya koymuştur. Bu araştırma bir sistematik inceleme metodunu benimsemiştir. 2015-2022 arasında alan yazında, kaçış odası oyunu üzerine yapılan çalışmalar incelenmiştir. Web of Science ve ERIC veri tabanlarında “Escape Room” and “Education” anahtar kelimeleri ile yapılan taramada 42 makaleye ulaşılmış ve belirlenmiş ölçütlere göre analiz edilmiştir. Araştırması yapılan çalışmaların en fazla 2021 yılında yapıldığı ve daha çok İspanya’da uygulandığı, araştırma yöntemlerinden nitel araştırmanın daha çok tercih edildiği, en çok çalışmanın lisans öğrencileri ile yapıldığı, eğitim bağlamı açısından okul içi fiziksel ortamın dijital ortama göre daha çok tercih edildiği görülmüştür. Araştırma sonucunda eğitimde kaçış odası oyununun güçlü yanları olarak, öğrencilerin işbirlikçi öğrenmeye ilgisini ve derse olan motivasyonunu arttırdığı, aktif katılımı sağladığı, aynı zamanda etkileşimli bir sınıf ortamı oluşturması nedeniyle dersin ilgi çekici ve eğlenceli bulunmasına katkı sağladığı görülmüştür. Bununla birlikte, eğitimde kaçış odası oyunu uygulaması için yaşanan zorluklar ve zayıf yanlar olarak fiziksel ortamın hazırlanması, oyunu tasarlayan öğretmenin oyunu müfredata entegre edebilmesi ve öğretmenin oyunun içeriği hakkında yetersiz bilgiye sahip olması sayılabilir. Elde edilen bulgulara göre, eğitimde kaçış odası uygulamasının gelecek araştırma çalışmalarına ve eğitim ortamlarının geliştirilmesine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Kaçış odası, eğitim, eğitsel oyun, derleme

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, [serapcoban83@gmail.com](mailto:serapcoban83@gmail.com) ORCID: 0000-0002-0986-0459

<sup>2</sup> Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, [iskender.muz@nevsehir.edu.tr](mailto:iskender.muz@nevsehir.edu.tr) ORCID: orcid.org/0000-0002-6882-5119



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### 48-72 Aylık Çocukların Sosyal Becerilerinin Sosyo-Demografik Özelliklere Göre Belirlenmesi

Rabia Ceren ATEŞ<sup>1</sup>, Selvinaz SAÇAN<sup>2</sup>

#### Özet

48-72 aylık çocukların sosyal becerileri ile ebeveynlerinin sosyodemografik özellikleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amacıyla analitik kesitsel türde yapılan bu araştırma, 15 Mart–15 Mayıs 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini, Aydın Efeler ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bağımsız anaokullarına devam eden 48-72 ay arası çocuklar oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklemi ise G\*Power 3.1 programında yapılan güç analizi ile belirlenmiştir. % 5 tip I hata düzeyi, % 95 güç ve İlhan (2017) tarafından yapılan benzer bir çalışma referans alınarak 0.5 etki büyüklüğüne göre çocuk sayısı 108 olarak bulunmuştur. Çalışmaya 153 çocuk dahil edilmiştir. Araştırma kapsamında Kişisel Bilgi Formu, Sosyal Beceri Değerlendirme Ölçeği-Osbed kullanılmıştır. Kişisel Bilgi Formu ebeveynler tarafından, Sosyal Beceri Değerlendirme Ölçeği-Osbed ise çocukların öğretmenleri tarafından doldurulmuştur. Verilerin kodlanması ve değerlendirilmesinde SPSS 25.0 programı; analizinde frekans, yüzdeler oran ile veriler normal gösterdiği için parametrik testlerden t testi, anova kullanılmıştır. Verilerin normal dağılıma uygun olup olmadığı kullanılan ölçek verilerinin basıklık ve çarpıklık değerlerine bakılarak hesaplanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre çocuğun ev ve okul ortamındaki sosyal becerileri ile çocuğun cinsiyeti, yaşı gibi değişkenler arasında anlamlı bir farklılık olmadığı bulunmuştur. Çocuğun sosyal becerileri ile anne-babanın öğrenim durumu ve ailenin sosyo-ekonomik düzeyi açısından anlamlı bir farklılık olduğu bulunmuştur. Araştırmanın bulguları doğrultusunda; okul öncesi öğretmenleri çocukların sosyal becerilerini desteklemek için aile katılımlı etkinliklerin sayısını artırarak çocukların gelişimine yardımcı olmaları önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal beceri, sosyodemografik özellikler, okul öncesi dönem

#### Kaynakça

İlhan, T. (2017). *Ebeveynlerin Duygu Sosyalleştirme Stratejileri ile Çocukların Sosyal Yetkinlik Düzeyleri Arasındaki İlişki* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi İlköğretim Anabilim Dalı, Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı, Ankara.

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [rabiacerenates@gmail.com](mailto:rabiacerenates@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0009-0004-4236-183X](https://orcid.org/0009-0004-4236-183X)

<sup>2</sup> Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [selvinaz.sacan@adu.edu.tr](mailto:selvinaz.sacan@adu.edu.tr), ORCID: 0000-0002-6894-4118



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Osmanlı Devleti'nin Hukuk Yapısı: Örfî Hukuk ve Kanunlaştırma Faaliyetleri

Şemsettin ATAYOĞLU<sup>1</sup>

#### Özet

Yaklaşık 600 yıl büyük bir coğrafyada hüküm süren Osmanlı Devleti, farklı din ve mezhep mensuplarını bünyesinde barındıran büyük bir imparatorluktur. Devletin kurucu unsuru Türk ve Müslümanlar olmak üzere büyük oranda gayr-i müslim reaya da bulunmaktaydı. Uzun yıllar egemen olduğu coğrafyalara bakıldığında, Osmanlı hâkimiyetinin ortadan kalkması ile beraber birçok çatışmanın, hatta savaşların yapıldığı ve yapılmakta olduğu gözlenmektedir. Osmanlı idaresi altında Müslüman, gayr-i müslim tüm tebaanın yüzyıllar boyunca barış, huzur, refah ve güven içerisinde kalmasında birçok etkenin olmasının yanında uygulanmış olan hukuk sistemi son derece önemli rol oynamaktadır. Osmanlı tarihi araştırmacılarının halen üzerinde tartışmakta oldukları Osmanlı devletinin hukuk sisteminin neye dayandığı, kanunlar konulurken nelere dikkat edildiği, kanunları yapılırken şeriatın ne kadar etkili olduğu gibi sorular sürekli sorulmaktadır. İmparatorlukta uygulanmış olan hukuk, Osmanlı devleti ile başlayan bir sistem olmamakla birlikte bu hukuk sisteminde kendinden önceki Türk devletlerinin ve fethedilen yeni yerlerin kadim gelenek, örf ve âdetlerinden faydalanılmıştır. Doküman incelemesi yöntemi kullanılarak yapılan bu çalışmada yazılı materyallerden yararlanılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Osmanlı Devleti, hukuk, örfî, müslüman, gayr-i müslim

<sup>1</sup> Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü, [atasemss@hotmail.com](mailto:atasemss@hotmail.com), ORCID: [orcid.org/0009-0003-7299-5465](https://orcid.org/0009-0003-7299-5465)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Aday Stajyerlerin Çalışmak İstedikleri Alt Disiplinlere Uygunluğunun Araştırılması: Türk Havacılık ve Uzay Sanayii A.Ş. Örneği<sup>1</sup>

Berat Emre İLERİ<sup>2</sup>, Muhlis ÖZDEMİR<sup>3</sup>

#### Özet

Bu çalışmada, Türk Havacılık ve Uzay Sanayii A.Ş.'de (TUSAŞ) uygulanmakta olan ve istihdamı doğrudan destekleyen SKY Experience Aday Mühendislik Programı'na 2023 – 2024 eğitim öğretim yılında katılım sağlayacak, makine mühendisliği ile benzer branşlarda öğrenim gören, program başvuru ve değerlendirme neticesinde sürece dahil olmaya hak kazanan adayların, eğitim gördükleri ana bilim dalı ile örtüşen, havacılık, uzay ve uydu sistemleri alanında uzmanlaşmak istedikleri mühendislik alt disiplinlerine göre ideal atamaların yapılabileceği alanlar belirlenmiştir. Belirlenen bu mühendislik alanlarına yakınlığı ve yetkinliği uygun olan adayların atamalarının yapılması ve programın maksimum verimlilikle yürütülmesi hedeflenmektedir. Birim ataması uygulamasına dair adaylara Eylül 2023'te mühendislik kabiliyetleri ve yetkinliklerini ölçen ikili mülakatlar (sözlü sınav) yapılmıştır. Gerçekleştirilen mülakatlar neticesinde adayların uygun mühendislik birimlerine atanması için yetkinlik-aday talep matrisi oluşturulmuştur. Bu çalışmada aday mühendislerin uygun mühendislik branşlarında eğitim görebilmeleri adına elde edilen veriler yöneylem araştırması tekniklerinden birisi olan karışık tam sayılı programlama ile atama problemi olarak ele alınarak optimize edilmeye çalışılmıştır. Böylelikle aday mühendislerin hem yetkin oldukları branşlarda çalışma imkânı elde etmeleri, hem de talepleri dikkate alındığı için çalışma motivasyonlarına olumlu yansımalarının olması beklenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Aday mühendislik, karışık tam sayılı programlama, R programlama, optimizasyon, TUSAŞ

<sup>1</sup>Havacılık ve Uzay Teknolojileri Alanındaki Mühendislik Uygulamalarının Aday Mühendislik Yapacak Stajyerlerin Çalışmak İstedikleri Alt Disiplinlere Uygunluğunun Araştırılması: Türk Havacılık ve Uzay Sanayii A.Ş. Örneği adlı süreci devam eden yüksek lisans tezinden türetilmiştir.

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi, [emreileri@gazi.edu.tr](mailto:emreileri@gazi.edu.tr)

<sup>3</sup>Sorumlu Yazar, Gazi Üniversitesi, [muhlisozdemir@gazi.edu.tr](mailto:muhlisozdemir@gazi.edu.tr)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

## Kimya Laboratuvar Analizlerini İçeren Kaçış Odası Aktiviteleriyle Öykülemeye Dayalı Adli Oyunun Tasarlanması<sup>1</sup>

Tuğçe GÜNTER<sup>1</sup>

### Özet

Anlatıcı- dinleyici arasında bir iletişim kurularak dinleyiciye belli bir konuya yönelik anlam ve içeriğin sunulmasını sağlayan öyküleştirmenin ve gerçek yaşam durumlarının simüle edilerek bir konunun tartışılmasını sağlayan oyunlaştırmanın eğitimde kullanılması öğrencilere yorumlama, paylaşma, iletişim kurma ve yaratıcılık becerilerini kazandırmaktadır. Bu pedagojik stratejilerin özellikle laboratuvar aktivitelerinde kullanılması öğrencilerin motivasyonunu ve merakını artırarak konuları anlamlı ve kalıcı bir şekilde öğrenmelerini sağlamaktadır. Özellikle oyunlaştırmada kaçış odası aktiviteleri son yıllarda başarılı bir şekilde kullanılan, oyuna zekâ ve çabukluğun katıldığı aktivitelerdir. Bu bağlamda çalışmada, üniversite lisans ve ön lisans düzeyi kimya laboratuvar uygulamalarında kaçış odası aktiviteleriyle öykülemeye dayalı adli bir oyun tasarlanması amaçlanmıştır. Bu anlayıştan yola çıkılarak kimya laboratuvar derslerinde asit-baz titrasyonları, UV-VIS spektroskopik analizler ve kağıt kromatografisi deneylerine dayalı olarak üç ayrı adli vaka oyunu tasarlanmıştır. Bu deneylerle birlikte öğrencilerin kriminal vakalarda aranan belirli toksik maddeler ve biyokimyasal özelliklerini de öğrenmeleri amaçlanmıştır. Her bir oyunda öğrencilere oyun sürecinde izleyebilecekleri bir yol haritası, adli tıp ölüm belgesi, biyolojik materyallerle yapılan toksikolojik analiz sonucu ve ifade tutanakları verilecektir. Toksikolojik analiz sonucu tam olarak verilmeyerek ve öğrencilerin hangi tür madde arayacağı bölüm (karbon monoksit, alkol, uyuşturucu madde, siyanür, barbitürat, organik fosforlu insektisid, organik klorlu insektisid, ağır metal analizleri) boş bırakılarak, öğrencilerin maktulün zehirlendiği asıl maddeyi bulmaları sağlanacaktır. Her bir kriminal oyundaki hedef; öğrencilerin maktulün zehirlendiği toksik maddeyi bulmaları, vakanın çözümünde ipucu zarflarını kazanmada kaçış odası aktivitelerini tamamlaması ve katili ile cinayet nedenini belirlemesidir. Bu şekilde geliştirilen etkileşimli oyunlarla birlikte, öğrencilerin konuları daha iyi anlayabileceği ve bilimsel süreç becerilerini geliştirebileceği düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Adli vaka oyunu, kaçış odası aktiviteleri, kimya laboratuvar uygulamaları, öyküleştirme

<sup>1</sup> Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, [tugcegunter85@gmail.com](mailto:tugcegunter85@gmail.com), ORCID: 0000-0001-7416-2967



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

## Erken Çocukluk Döneminde STEM Eğitim Modeli İle İlgili Araştırmaların İncelenmesi

Edanur SAVAŞ<sup>1</sup>

### Özet

Bu araştırmanın amacı erken çocukluk döneminde STEM eğitim modeli ile ilgili son 10 yılda yapılan araştırmaların yayınlanma yılı, yayın yeri, yöntem ve teknikler, örneklem grubu, anahtar kelimeler kategorilerinde yıllar bazında üç gruba ayrılarak incelenmesidir. Konu bağlamında araştırmaların yönelimlerinin ve alandaki boşlukların ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Ayrıca yapılacak olan çalışmalar için ulusal alan çalışmalarının, uluslararası alan çalışmalarına oranı bulunarak araştırmacılara literatürdeki var olan alt yapıyı aktarmak amaçlanmıştır. Bu çalışmada ulusal ve uluslararası alandaki çalışmalar meta-analiz yöntemi ile incelenmiştir. Ulusal alanda 23, uluslararası alanda 44 araştırma incelenmiştir. Bu çalışmalara YÖK Tez ve Google Akademik veri tabanları aracılığı ile ulaşılmıştır. Ulaşılan çalışmalar betimleyici bakış açısı ile değerlendirilmiştir. Ulusal alanda yayınlanmış olan çalışmalar erken çocukluk dönemi öğretmenleri ve öğretmen adaylarının STEM'e bakış açıları ile var olan STEM programlarının incelenmesi, STEM'in erken çocukluk dönemindeki çocukların bilimsel süreç becerileri üzerindeki etkilerini ele alan çalışmalara yöneldiği görülmüştür. Uluslararası alanda yayınlanan çalışmaların STEM programının uygulanabilirliği, 21.yy becerileri, erken çocukluk dönemi öğretmenlerinin görüşleri ve STEM eğitim modelinin çocukların sosyo-ekonomik etkenleri üzerindeki etkilerini ele alan çalışmalara yöneldiği görülmüştür. Uluslararası alanda ulusal alana oranla %50'den fazla çalışma yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Ulusal alanda nicel yöntem ile uluslararası alanda nitel yöntem ile yapılan çalışmaların diğer yöntemlere oranla fazla olduğu, örneklem grubu kategorisinde ise her iki alanda da ebeveyn örneklem grubunun en az, kaynak tarama çalışmalarının ise en çok olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** STEM, erken çocukluk dönemi, literatür

<sup>1</sup> İstanbul Aydın Üniversitesi, [edanursavas@stu.aydin.edu.tr](mailto:edanursavas@stu.aydin.edu.tr), ORCID: [orcid.org/0009-0002-2643-1469](https://orcid.org/0009-0002-2643-1469)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Hindistan ve Türkiye Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırılması

Yasemin YEŞİLBAŞ ÖZENÇ<sup>1</sup>

#### Özet

Bu çalışmada Hindistan ve Türkiye'deki eğitim sistemleri arasındaki farklılıkların ve benzerliklerin ortaya konması amaçlanmıştır. Bu kapsamda ülkelerin eğitim sistemlerinin değerlendirilmesinde; (1) sosyoekonomik ve demografik özellikler, (2) eğitim politikaları, eğitim sisteminin yapılanması ve eğitim programları, (3) eğitim sistemi kademeleri ele alınmıştır. Araştırmada eğitimde etkili olan faktörlerin değerlendirildiği, karşılaştırmalı eğitim araştırmaları yöntemlerinden biri olan "analitik yöntem" kullanılmıştır. 2023 yılı verilerine göre **1,433,626.517** nüfus ile dünyada nüfusun en yoğun olduğu ikinci ülke Hindistan'dır. Türkiye 85,279.553 nüfusuyla en yoğun nüfusa sahip ilk 20 ülke arasında yerini almıştır. Dil, kast, inanç, cinsiyet, kültür ve gelenekler gibi sosyal ayrımlar Hindistan'da toplumsal cinsiyet eşitsizliğine ve eğitimde fırsat eşitsizliğine yol açmaktadır. Eğitimde cinsiyet eşitsizliği Türkiye'de de gözlenmekte olup Dünya Ekonomik Forumu tarafından yayımlanan Küresel Cinsiyet Eşitsizliği raporuna göre Türkiye, 0.638 puan ile 146 ülke arasında 129. sıradadır. Hindistan, 0.643 puan ile Türkiye'nin iki sıra üzerinde olup 127. sıradadır. Hindistan'da eğitim sisteminin merkezinde Hindistan Eğitim Bakanlığı bulunmaktadır. Hindistan Eğitim Sistemi hem federal hükümet hem de eyalet hükümetleri tarafından yönetilmektedir. Türkiye'de ise Milli Eğitim Bakanlığı merkezden yönetilen tüm eğitim etkinliklerinin gerçekleştirilmesinden sorumludur. Türkiye'de eğitim sistemi 4+4+4 olarak ifade edilen 4 yıl ilköğretim, 4 yıl ortaokul ve 4 yıl ortaöğretim kademesi olmak üzere 12 yıllık zorunlu eğitim kademesinden oluşmaktadır. Hindistan'da okul öncesinden yükseköğretime kadar eğitim sistemi kademeleri 5+3+2+2 şeklindedir. Ülkede sekiz yıllık ilköğretim kademesi ücretsiz ve zorunludur. Bu çalışmanın Hindistan ve Türkiye'deki sosyoekonomik ve demografik özelliklerin, eğitim politikalarının, eğitim sisteminin yapılanmasının, eğitim programlarının ve eğitim sistemi kademelerinin ele alınması ve her iki ülkenin eğitim sistemlerinin karşılaştırılarak değerlendirilmesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Hindistan, Türkiye, eğitim sistemi, eğitim politikası, karşılaştırmalı eğitim.

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [yasemin.yesilbass@gmail.com](mailto:yasemin.yesilbass@gmail.com), ORCID: 0000-0002-5590-4520.





### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Öğretmenlerin Okul Yöneticilerinden Beklentileri

Yasemin YEŞİLBAŞ ÖZENÇ<sup>1</sup>, Ramazan BAŞARAN<sup>2</sup>

#### Özet

Okullar, okul yöneticisi, öğretmen, öğrenci ve okul personeli olmak üzere eğitim-öğretim amaçlarını gerçekleştirmek üzere bir araya gelen bireylerden oluşan bir kurumdur. Okul yöneticisinin görevi, sosyal bir sistem olan okulda belirlenen kurallar çerçevesinde eğitim öğretim sürecinin işleyişini sürdürmektir. Okul yöneticisinin gerçekleştirmesi gereken görev ve sorumluluklarına ilişkin öğretmenlerin çeşitli beklentileri oluşmaktadır. Bu kapsamda araştırmanın amacı, Aydın İli Efeler İlçesindeki bir resmi ortaokulda görev yapan öğretmenlerin okul yöneticilerinden beklentilerini ortaya koymaktır. Araştırmanın problem cümlesi; “Öğretmenlerin okul yöneticisinden (okul müdüründen) beklentileri nelerdir?” şeklinde belirlenmiştir. Araştırmanın alt problemleri ise şöyledir: (1) Öğretmenler, okul yöneticisinden hangi davranışları sergilemesini beklemektedir? (2) Öğretmenlerin okul yöneticisinden okulda yapılan faaliyetlere yönelik beklentileri nelerdir? Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden bütüncül tekli durum deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Aydın İli Efeler İlçesindeki resmi bir ortaokulda görev yapan 67 öğretmenden kartopu örnekleme yöntemiyle belirlenmiş 35 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama sürecinde araştırmacılar tarafından geliştirilen “Öğretmenlerin Okul Yöneticisinden Beklentileri” adlı yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizi MAXQDA 20 veri analizi programıyla içerik analizi yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmada öğretmenlerin okul yöneticilerinden beklentilere ilişkin iki tema ortaya çıkmıştır. Bunlar; okuldaki faaliyetlere ilişkin beklentiler ve okul yöneticisinin özelliklerine ilişkin beklentilerdir. Öğretmenlerin okul yöneticisinin okuldaki faaliyetlere yönelik gerçekleştirmesini beklediği davranışları beş başlık altında ele almak mümkündür. Bunlar; eğitim-öğretime ilişkin beklentiler, öğretmenlere ilişkin beklentiler, öğrencilere ilişkin beklentiler, okul-çevre ilişkilerine yönelik beklentiler ve yönetsel görevlere ilişkin beklentilerdir. Bunun yanı sıra öğretmenler, okul yöneticilerinin “adaletli olmak”, “anlayışlı olmak” gibi çeşitli özelliklere sahip olması gerektiğini ifade etmiştir. Öğretmenlerin okul yöneticisinden beklentilerinin incelendiği bu araştırmanın okul yöneticileri, öğretmenler ve araştırmacılar açısından önemli olduğu ve alanyazına katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul yöneticisi, öğretmen, beklenti.

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [yasemin.yesilbass@gmail.com](mailto:yasemin.yesilbass@gmail.com), ORCID: 0000-0002-5590-4520.

<sup>2</sup> Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [basaran2006@gmail.com](mailto:basaran2006@gmail.com), ORCID: 0000-0003-0646-4458.



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Kırsalda Çalışan Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sorunları<sup>1</sup>

Mehmet Barış ÖZDOĞAN<sup>2</sup>

#### Özet

Bu araştırmanın amacı, kırsal kesimde çalışan okul öncesi öğretmenlerin sorunlarını belirlemektir. Bu kapsamda araştırma, kırsal kesimde çalışan 10 tane okul öncesi öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma da kırsal kesimde yaşayan öğretmenlerin sorunları ortaya çıkarılması çalışılmıştır. Bunu yaparken de sorunlar ulaşım ve konaklama gibi fiziksel sorunlar, eğitime dönük olanaklar ve iletişim problemleri olarak kategorize edilerek incelenmiştir. İncelemeye konu olan sınırlılıkların eğitim öğretim çalışmalarına ne gibi bir etkisi olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu bakıma, katılımcılar çalışma ortamlarında önceden randevu talep edilerek ziyaret edilmiş, daha önceden hazırlanmış ve kendileriyle paylaşılmamış olan görüşme soruları yöneltilmiştir. Katılımcıların yaş, mesleki tecrübe vs. özel durumları dikkate alınmamış olup çalıştıkları bölge kriter olarak alınmıştır. Kişisel düşüncelerini yansıtma etki altında kalmadan sağlanmıştır. Yanıtlar, katılımcıların izni doğrultusunda ses kaydına alınmıştır ancak izin vermeyen katılımcıların yanıtları ise eş zamanlı olarak araştırmacı tarafından yazıya aktarılmıştır. Mevcut ses kayıtları deşifre edilerek Word programına aktarılmış ardından MAXQDA programına aktarılarak analiz edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** okul öncesi, kırsal, öğretmen

<sup>1</sup> Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tezsiz Yüksek Lisans programı “Kırsalda Çalışan Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sorunları Nelerdir?” başlıklı dönem projesinden üretilmiştir.

<sup>2</sup> Milli Eğitim Bakanlığı, [ozdbar@gmail.com](mailto:ozdbar@gmail.com), ORCID: 0009 0009 1203 1342



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### 'Ebeveynim Dijital Oyun Rehberim' Aile Eğitim Programının Dijital Oyun Ebeveyn Rehberlik Stratejilerine Etkisi <sup>1</sup>

Esin ÖLMEZ<sup>2</sup>, Nihan FEYMAN GÖK<sup>3</sup>

#### Özet

Yirminci yüzyılın teknolojik gelişme hızının en önemli araçlarından olan bilgisayar, telefon ve tablet her geçen gün kullanım alanlarının genişlemesine paralel olarak insanoğlunun vazgeçilmezleri arasındaki yerini almıştır (Evcin, 2010). Teknolojik gelişmeler, oyun alanlarının azalması gibi sebeplerden dolayı dijital oyun oynama eğiliminin arttığı bilinmektedir. Bu bağlamda çocukların dijital oyun tercihlerinde ve oyun oynama süreçlerinde ebeveynlerin farkındalık kazanması önemlidir. Bu araştırmanın amacı okul öncesi yaşta çocuğu olan ebeveynlere yönelik olarak hazırlanan eğitim programının dijital oyun ebeveyn rehberlik stratejilerine etkisinin incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 öğretim yılında Ankara ilinde okul öncesi eğitim alan çocukların ebeveynlerinden seçilen 200 ebeveyn oluşturmaktadır. Bu araştırma için veri toplama aracı olarak "Ebeveynim Dijital Oyun Rehberim" Aile Eğitim Programı", aile eğitim programı öncesi ve sonrası uygulanacak olan "Dijital Oyun Bağımlılık Eğilimi", "Dijital Oyun Ebeveyn Rehberlik Stratejileri Ölçeği" (Budak, 2020) ve "Kişisel Bilgi Formu" olmak üzere üç veri toplama aracı kullanılmıştır. "Ebeveynim Dijital Oyun Rehberim" programı haftada bir saatlik yedi oturum şeklinde ZOOM programı üzerinden çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular, okul öncesi okula giden çocuğu olan ebeveynlere ilişkin ortalama değerlere parametrik test varsayımlarını test etmek için normallik ve homojenlik testleri yapılmıştır. Uygulama öncesi ve sonrası tekrarlı ölçümleri karşılaştırmak için Wilcoxon işaretli sıralar analizi yapılmıştır. Araştırma sonucuna göre, aile eğitim programının uygulama öncesi ve sonrası arasında anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir. Aile eğitim programının uygulama sonrası çocukların yaşları arasında anlamlı farklılık olduğu belirlenmiş ve erkek çocukların kız çocuklarına göre daha fazla bağımlılık eğiliminde olduğu görülmüştür. Analiz sonuçlarına göre aile eğitim programının ebeveyn dijital oyun rehberlik stratejileri üzerinde etkili olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** aile eğitimi, dijital oyun, ebeveyn, okul öncesi, program

#### Kaynakça

- Budak, K.S. & Işıkoğlu Erdoğan, N. (2020). *Okul öncesi dönem çocukları için dijital oyun bağımlılık eğilimi ölçeğinin ve dijital oyun ebeveyn rehberlik stratejileri ölçeğinin geliştirilmesi, problem davranışlarla ilişkisinin incelenmesi* (Yüksek Lisans Tezi). Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Anabilim Dalı, Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı, Denizli.
- Evcin, S. (2010). *Bilgisayar oyunlarının ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin saldırganlık eğilimine etkisinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Psikoloji Anabilim Dalı, İstanbul.

<sup>1</sup> Sorumlu yazar Esin ÖLMEZ 'in yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

<sup>2</sup> Sorumlu Yazar, Çankırı Karatekin Üniversitesi, [esinolmez42@gmail.com](mailto:esinolmez42@gmail.com), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4335-5536>

<sup>3</sup> Çankırı Karatekin Üniversitesi, [nfeymangok@karatekin.edu.tr](mailto:nfeymangok@karatekin.edu.tr), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0838-6791>



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Okul Müdürlerinin Vizyoner Liderlik Düzeyleri <sup>1</sup>

Erkan KIRAL<sup>2</sup>, Nurullah DEHŞET<sup>3</sup>

#### Özet

Araştırma, kamu ortaokullarında görev yapan öğretmenlerin görüşlerine göre okul müdürlerinin vizyoner liderlik düzeylerini ortaya çıkarmak amacıyla betimsel tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın evrenini 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Aydın ili Efeler ilçesinde kamu ortaokulunda görev yapan 1054 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma, basit tesadüfî örnekleme yöntemi ile seçilen araştırmaya gönüllü katılan 314 öğretmenle yürütülmüştür. Verilerin toplanmasında “Kişisel Bilgi Formu” ve “Vizyoner Liderlik Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde frekans, yüzde, ortalama ve parametrik fark testleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin görüşlerine göre okul müdürlerinin vizyoner liderlik düzeyleri sırasıyla eylem yönelimli olma, vizyoner düşünme, değişime açık olma ve geleceği resmetme şeklinde bulunmuştur. Öğretmenlerin görüşlerine göre okul müdürlerinin geleceği resmetme vizyoner liderlik boyutu orta; diğer boyutlar ve genel vizyoner liderlik düzeyleri ise yüksektir. Araştırmada öğretmenlerin yaşına, kıdemine ve buldukları okuldaki çalışma süresine göre okul müdürlerinin vizyoner liderlik düzeylerinin anlamlı farklılıklar göstermediği ancak öğretmenlerin cinsiyetine, eğitim durumuna, medeni durumuna ve branşına göre okul müdürlerinin vizyoner liderlik düzeylerinin anlamlı farklılıklar gösterdiği bulunmuştur. Vizyoner düşünme boyutunda erkeklerin puan ortalaması, kadınların puan ortalamasından yüksektir. Eylem yönelimli olma, geleceği resmetme ve değişime açık olma boyutlarında ve genel vizyoner liderlik bağlamında lisans mezunlarının puan ortalaması, lisansüstü mezunların puan ortalamasından yüksektir. Bekâr öğretmenlerin puan ortalaması eylem yönelimli olma boyutunda evli öğretmenlerin puan ortalamasından yüksektir. Yetenek branşındaki öğretmenlerin tüm boyutlarda ve genel olarak puan ortalaması sözel ve sayısal branşlardaki öğretmenlerin puan ortalamasından yüksektir. Araştırmada elde edilen sonuçlara ilişkin okul müdürlerinin geleceği resmetme vizyoner liderlik düzeyinin artırılması için hizmet içi eğitimlerin verilmesi, bağımsız değişkenlere ilişkin ortaya çıkan farklılıklara yönelik nitel araştırmaların yapılması gibi çeşitli öneriler sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Liderlik, vizyoner liderlik, okul müdürü, öğretmen.

<sup>1</sup> Bu çalışma birinci yazarın danışmanlığındaki tezsiz yüksek lisans dönem projesinden üretilmiştir.

<sup>2</sup> Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [erkankiral74@gmail.com](mailto:erkankiral74@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0000-0002-1120-7619](https://orcid.org/0000-0002-1120-7619)

<sup>3</sup> Milli Eğitim Bakanlığı, [timucinc23@hotmail.com](mailto:timucinc23@hotmail.com)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Eleştirel Düşünme Becerisini Geliştirmede Yeni Bir Yöntem: EKET<sup>1</sup>

Gökhan GÜNEŞ<sup>2</sup>, Talat AYTAN<sup>3</sup>

#### Özet

Eğitim süreçlerini, düşünme süreçlerinden ayırmak mümkün değildir. Eğitim, düşünme süreçlerinin geliştirilip iyileştirilmesi ve yapılan yeniliklerin süreklilik kazanmasıyla birlikte dinamik bir yapı kazanır. Düşünme ve düşünme süreçleri ile doğrudan etkileşim hâlinde olan dil, bu açıdan önem arz eder. Dil ile düşünme arasındaki bu etkileşimden faydalanılarak bireylerin düşünme yapıları, süreçleri ve biçimleri geliştirilebilir. Dil ile düşünme arasında meydana gelen bu olumlu korelasyon, eğitim sürecinin geneline yayılarak eğitim süreçlerinin niteliğinde de olumlu gelişmeler gerçekleştirir. Düşünme biçimleri arasında 21.yüzyılda müstakil bir beceri olarak nitelendirilen eleştirel düşünme, bu kazanımlara ulaşabilmek için eğitim programlarının başlıca amaçları arasında kendine yer bulmuştur. Eleştirel düşünme becerisinin geliştirilmesi için pek çok farklı yöntem, teknik ve stratejiden yararlanılmaktadır. Bu itibarla eleştirel düşünme becerisini geliştirmek için bu çalışmada Ekolojik Etkileşimsel Modele (EKET) yer verilmiştir. Nitel araştırma desenlerinden literatür taramasıyla gerçekleştirilen çalışmada Ekolojik Etkileşimsel Modelin temellerine, eğitim sürecine ve dil eğitiminde eleştirel düşünme becerisini geliştirmek için Ekolojik Etkileşimsel Modelin nasıl kullanılabileceğine değinilmiş ve eleştirel düşünme becerisini geliştirebilmek adına yeni ve özgün bir model ortaya koyabilmek amaçlanmıştır. Eleştirel düşünme becerisini geliştirmek adına özgün bir model olma niteliğine sahip olan Ekolojik Etkileşimsel Modelin uygulanabilirliğini göstermek adına çalışmada çeşitli etkinlik örnekleri de sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Eleştirel düşünme, EKET, düşünme becerisi

<sup>1</sup> Bu bildiri sorumlu yazarın “EKET Modelinin Eleştirel Düşünme Becerisine Etkisi” adlı sürmekte olan doktora tezinden üretilmiştir.

<sup>2</sup> Sorumlu Yazar, Yıldız Teknik Üniversitesi, Doktora Öğrencisi, [gunesgkhan@gmail.com](mailto:gunesgkhan@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0000-0001-5600-5611](https://orcid.org/0000-0001-5600-5611)

<sup>3</sup> Yıldız Teknik Üniversitesi, [talataytan@gmail.com](mailto:talataytan@gmail.com), ORCID: [0000-0001-9778-8970](https://orcid.org/0000-0001-9778-8970)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Öğretmenlik Mesleği ile İlgili Araştırmaların İncelenmesi

Ertuğ CAN<sup>1</sup>, Büşranur İLİŞ<sup>2</sup>

#### Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmen görüşlerine göre öğretmenlik mesleği ile ilgili yürütülen bilimsel araştırmaların incelenmesidir. Araştırmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. 2019-2022 yılları arasında Türkiye’de öğretmen görüşlerine göre gerçekleştirilen 26 yüksek lisans tezi ile 3 doktora tezi ve 21 makale araştırmaya dâhil edilmiştir. Araştırmanın verileri betimsel içerik analizi yardımıyla analiz edilmiştir. İncelenen araştırmaların amaçları, konu alanları, yöntemleri, veri toplama araçları ve sonuçları kapsamlı olarak incelenmiştir. Araştırma sonucuna göre, araştırmalarda genel olarak öğretmenlerin mesleki tutumları, mesleğe ilişkin görüşleri, mesleki yeterlikleri, öz yeterlilik inançları ve mesleki motivasyonları farklı değişkenler ile ilişkilendirilerek belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmalarda öğretmenlik mesleğinin özellikleri, algılar, tutumlar ve yaşam boyu öğrenme konularına odaklandığı görülmektedir. Araştırmaların 24’ünde nicel, 15’inde nitel, 10’unda ise karma araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmanın katılımcı grupları sırasıyla öğretmenler, aday öğretmenler, akademisyenler ve emekli öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırmalarda veri toplama aracı olarak ölçek, görüşme formu, anket ve dokümanlardan yararlanılmıştır. Araştırmalarda elde edilen sonuçlar, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, mesleki tutum, mesleki statü, mesleki motivasyon, mesleki algı, mesleki gelişim ve öğretim süreci temaları altında incelenmiştir. Bu bağlamda araştırma sonuçları, öğretmenlik mesleğinde mesleki yeterlik, mesleki tükenmişlik, mesleki yenilikçilik, mesleki imaj, bireysel değerler ve bireysel özelliklerin önemli faktörler olduğunu ortaya koymaktadır. Öğretim sürecinde ise araç gereç ve ders materyalleri, dersin kazanımları, yöntem ve teknik ile ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin öğretmenlik mesleğinde önemli faktörler olduğu ortaya çıkmaktadır. Öğretmenlik mesleğini bütünsel olarak ele alan araştırmalara ihtiyaç olduğu söylenebilir. Farklı katılımcılar ve farklı yöntemler dayalı olarak öğretmenlik mesleği ile ilgili yürütülen araştırmalar da incelenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmenlik, öğretmenlik mesleği, öğretmen görüşleri

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Kırklareli Üniversitesi, [ertugcan@gmail.com](mailto:ertugcan@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0000-0002-0885-9042](https://orcid.org/0000-0002-0885-9042)

<sup>2</sup> Millî Eğitim Bakanlığı, [kutbusranur@gmail.com](mailto:kutbusranur@gmail.com), ORCID: [0009-0006-3874-7072](https://orcid.org/0009-0006-3874-7072)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

## Okul Yöneticilerinin Teknoloji Liderliği Yeterlik Algıları ile Medya ve Teknoloji Kullanımı Tutumları: İlişkisel Bir Araştırma<sup>1</sup>

Pınar UYGUN<sup>2</sup>, Vildan KATMER BAYRAKLI<sup>3</sup>

### Özet

Bu çalışmada okul yöneticilerinin teknoloji liderlik yeterlikleri ile medya ve teknoloji kullanımı tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma ilişkisel tarama deseninde tasarlanan betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, İstanbul ili Sultanbeyli ilçesinde kamu okullarında görev yapan kolay ulaşılabilir durum örneklemesi yöntemiyle belirlenen 115 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin toplanmasında Hacıfazlıoğlu, Karadeniz ve Dalgıç'ın (2011) geliştirdiği Okul Yöneticileri Teknoloji Liderliği Yeterlik Algıları Ölçeği, okul yöneticilerinin medya ve teknoloji kullanımı ve tutumlarını belirlemek üzere ise Özgür'ün (2016) geliştirdiği Medya ve Teknoloji Kullanımı ve Tutumları Ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS 22 paket programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda okul yöneticilerinin teknoloji liderliği yeterliliklerinin yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Okul yöneticilerinin teknoloji liderliği yeterliliklerine yönelik algılarının cinsiyet, eğitim durumu ve okulda bilişim teknolojileri sınıfı olması değişkenleri açısından anlamlı farklılık göstermediği; okul türü, unvan, kıdem, yaş ve bilişim teknolojileri ile ilgili hizmet içi eğitim alma değişkenleri açısından anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Araştırmada okul yöneticilerinin teknoloji liderliği yeterlikleri ölçeğinin tüm boyutları ile okul yöneticilerinin medya, teknoloji kullanımı ve tutumları ölçeğinin alt boyutlarından; akıllı telefon kullanma, sosyal ağ kullanma, internette araştırma yapma, e-posta kullanma, çevrimiçi arkadaşlık, sosyal ağ arkadaşlığı, teknolojiye yönelik olumlu tutum ve görevler arası geçiş tercihleri boyutları ile arasında olumlu yönde çok güçlü; teknolojisiz kalma kaygısı, teknoloji bağımlılığı ve teknolojiye yönelik olumsuz tutum boyutları arasında olumsuz yönde ve orta düzeyde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda; okul yöneticilerinin teknolojik liderlik yeterliğini artırmak için teknolojinin eğitimde aktif kullanımı hususlarında uygulamaya dönük hizmet içi eğitimler düzenlenebilir. Okul yöneticileri, eğitimde sosyal medyanın kullanılması hususlarında bilgilendirilebilir, sosyal medya ortamlarına ve araçlarına ilişkin var olan olumsuz algıları pozitif yönde şekillendirilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul yöneticisi, liderlik, teknoloji, teknoloji liderliği, medya

### Kaynakça

- Hacıfazlıoğlu, Ö., Karadeniz, Ş., & Dalgıç, G. (2011). Eğitim yöneticileri teknoloji liderliği öz yeterlik ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 17(2), 145-166.
- Özgür, H. (2016). Adapting the media and technology usage and attitudes scale to Turkish. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 16, 1711-1735.

<sup>1</sup> Sorumlu yazarın yüksek lisans tez çalışmasından üretilmiştir.

<sup>2</sup> Sorumlu Yazar, Kaptan-ı Derya İlkokulu, [pinaryeniuygun@gmail.com](mailto:pinaryeniuygun@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0000-0001-5567-6727](https://orcid.org/0000-0001-5567-6727)

<sup>3</sup> Maltepe Üniversitesi, [vildankatmer@gmail.com](mailto:vildankatmer@gmail.com), ORCID: 0000-0002-3740-0599



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Lisede Görev Yapan Görsel Sanatlar Öğretmenlerinin Özgün Baskı Resim Teknikleri Kazanımlarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi<sup>1</sup>

Alperen KARADAVUT<sup>1</sup>, Zühal DİNÇ ALTUN<sup>2</sup>

#### Özet

Bu çalışmanın amacı, lisede görev yapan görsel sanatlar öğretmenlerinin özgün baskı resim teknikleri kazanımlarına ilişkin görüşlerini incelemektir. Araştırma nitel araştırma yaklaşımı doğrultusunda tasarlanmış bir durum çalışmasıdır. Çalışma grubunu kolayda örnekleme yöntemi ile belirlenmiş liselerde görev yapan 4'ü erkek ve 6'sı kadın olmak üzere toplam 10 görsel sanatlar öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın verilerine katılımcılarla yüz yüze yürütülen görüşmelerle ulaşılmıştır. Ardından elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiş, bulgular tablolara dönüştürülerek sunulmuş ve katılımcılardan alınan doğrudan alıntılar ile desteklenmiştir. Lisede görev yapan görsel sanatlar öğretmenlerinin tamamının yaş sebzele baskı tekniğini tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin sırasıyla linol ve şablon baskıyı tercih ettikleri bunun yanında en az da ip baskı tekniğini kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin yaşadıklarını ifade ettikleri sorunlar ise okullarda ayrı bir görsel sanatlar atölyesinin bulunmaması, malzeme ve araç gereç eksikliği, ders saati yetersizliği ve velilerin görsel sanatlar dersine olumsuz tutumlarının olmasıdır. Bu bulgular ışığında aile ve okul iş birliğinin artırılması, okul ve aile birliğinin ders malzemelerine destek vermesi gibi önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Özgün baskı, orta öğretim, kazanım, sanat eğitimi

<sup>1</sup> Trabzon University, [karadavutalperen@gmail.com](mailto:karadavutalperen@gmail.com), ORCID:0000-0001-8672-5886

<sup>2</sup> Trabzon University, [zdincaltun@trabzon.edu.tr](mailto:zdincaltun@trabzon.edu.tr), ORCID: 0000-0002-3122-5160





### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Beceri Temelli Matematik Sınav Başarısının Çeşitli Unsurlar Çerçevesinde Analizi <sup>1</sup>

Merve ANBARPINAR<sup>2</sup>, Hülya KADIOĞLU<sup>3</sup>

#### Özet

Günümüz koşullarında sürekli olarak değişen toplum yapısı, teknolojinin hızlı ilerleyişi gibi faktörler her alanda etkisini göstermiş ve eğitim de bu etkilenen alanlardan birisi olmuştur. Eğitimdeki bu gelişme, beraberinde ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerinde de değişimi zorunlu kılmıştır. Buna bağlı olarak ülkemizde 2018 yılından sonra ulusal LGS (Liselere Geçiş Sistemi) sınavı uygulanmaya başlanmıştır. Bu sınav ile beraber MEB'in, PISA'nın ölçütleriyle benzer doğrultuda, 2018 yılında yayınladığı "Beceri Temelli Sorular" literatüre girmiştir. Bu araştırmada LGS sınavına girecek olan 8. sınıf öğrencilerinin matematik kaygısı, öğrencilerin matematik öz-yeterlik algısı ile okuduğunu anlama becerileri ve beceri temelli matematik sınav başarıları arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlanmıştır. Aynı zamanda bağımsız değişkenler olarak cinsiyet, anne/baba eğitim durumu, kardeş sayısı, evde konuşulan dil, sosyoekonomik düzey, kitap okuma sıklığı alınmış ve bu değişkenlerin, bağımlı değişkenler olarak belirlenen okuduğunu anlama becerisi, matematik kaygısı, matematik öz-yeterlik algısı ve beceri temelli matematik başarıları ile ilişkileri değerlendirilmiştir. Bu çalışma korelasyonel araştırma deseninde yapılmıştır. Araştırma kapsamında öğrencilere "Okuduğunu Anlama Başarı Testi" (Akbalık, 2020), "Beceri Temelli Matematik Sınavı", "Matematik Kaygı Ölçeği" (Akçakın vd., 2015), "Matematik Öz-Yeterlik Kaynakları Ölçeği" (Yurt ve Sünbül, 2014) uygulanmıştır. Araştırma Şırnak İli Merkez ilçesindeki ortaokullarda bulunan 8. Sınıf öğrencileri ile yapılmıştır. Örneklem 455 öğrenciden oluşmaktadır. Örnekleme yöntemi olarak maksimum çeşitlilik kullanılmıştır. Araştırma 2023 yılında, 3 farklı sosyo-ekonomik düzeyden 6 farklı ortaokulda yapılmıştır. Araştırma sonucunda bağımlı değişkenlerin arasındaki korelasyon Spearman's rho testiyle belirlenmiştir. Ayrıca ele alınan bağımsız değişkenlerin bağımlı değişkenler üzerinde ne derecede etkili olduğu ve bağımsız değişkenlere ait her bir alt grup için hangi gruplar arasında farklılık olduğu belirlenmiştir. Bu araştırmanın daha geniş bir örnekleme yapılması önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Okuduğunu Anlama, Kaygı, Özyeterlik, LGS

#### Kaynakça

- Yurt, E., ve Sünbül, A. M. (2014). Matematik öz-yeterlik kaynakları ölçeğinin Türkçeye uyarlanması. *Eğitim ve Bilim*, 39(176), 145-157.
- Akçakın, V., Cebesoy, Ü. ve İnel, Y. (2015). İki boyutlu matematik kaygısı ölçeğinin Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(2), 283-301.
- Akbalık, S. ve Yılayaz, Ö. (2020). Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama ve fen başarılarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Turkish Journal of Educational Studies*, 7(3), 118-138.

<sup>1</sup> Bu araştırma ilk yazarın yüksek lisans tezi kapsamında yapılmıştır. Araştırmanın etik kurul onayı ve araştırma yapılan kurumlardan gerekli izinleri alınmıştır.

<sup>2</sup> Sorumlu Yazar, Yıldız Teknik Üniversitesi, [merveanbarpinar@gmail.com](mailto:merveanbarpinar@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0009-0000-0337-2609](https://orcid.org/0009-0000-0337-2609)

<sup>3</sup> Yıldız Teknik Üniversitesi, [kadiogluhulya@gmail.com](mailto:kadiogluhulya@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0000-0002-9832-2758](https://orcid.org/0000-0002-9832-2758)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Lise Öğrencilerinin Akademik Başarısını Etkileyen Faktörler: Özel Lise Örneği<sup>1</sup>

Nursel AYSAL<sup>2</sup>, Meltem YALIN UÇAR<sup>3</sup>

#### Özet

Bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin akademik başarısını etkileyen faktörleri ortaya koymaktır. Çalışma nicel betimsel yöntem ile gerçekleştirilmiş ve elde edilen veriler sıklık çözümlemesi ile betimlenmiştir. Araştırma süreci, öncelikle açık uçlu sorulara öğrenciler tarafından verilen yanıtların sınıflandırılarak soru haline getirilmesi ve daha sonra bu sorulara verilen yanıtların sıklık çözümlemesi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma özel bir lisede öğrenim görmekte olan 66 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunun 40 öğrencisi 11. Sınıf ve 26 öğrencisi de 12. Sınıflardan oluşmuştur. Çalışmanın verileri, uzman görüşü alınarak oluşturulan ve iki aşamada gerçekleştirilen 13 adet görüşme sorusundan edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmenle göz teması, mimikler, dersin günlük yaşam ile ilişkilendirilmesi, okulun sosyal faaliyetleri ile öne çıkması, okulun sosyal yaşamda olumlu anılması, okul tarafından yapılan bilgi yarışmaları, okul tarafından gerçekleştirilen bilimsel çalışmalar, ailenin okul ile iş birliği içinde olması, evdeki çalışma ortamı ışık, renk ve mekan genişliği, aile tarafından verilen sevgi ve moral, aile tarafından okul dışında aldığı özel ders faktörleri ve yaşantılarının öğrencilerin akademik başarılarında etkili olduğunu ortaya koymuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Akademik başarı, okul ortamı, lise öğrencisi

<sup>1</sup> Bu çalışma, birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında yürütülen dönem projesinden üretilmiştir.

<sup>2</sup> Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [myalinuc@gmail.com](mailto:myalinuc@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0000-0002-9922-0905](https://orcid.org/0000-0002-9922-0905)

<sup>3</sup> Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [aysalnursel@gmail.com](mailto:aysalnursel@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0009-0008-1715-0976](https://orcid.org/0009-0008-1715-0976)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Akademik Personel Memnuniyet Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Ertuğ CAN<sup>1</sup>, Şenol SEZER<sup>2</sup>

#### Özet

Bu araştırmanın amacı, yükseköğretimde akademik personelin memnuniyetini belirlemeye yönelik bir ölçek geliştirmektir. Tarama modelinde yürütülen araştırmanın evreni, 2020-2021 öğretim yılında yedi farklı coğrafi bölgedeki toplam 14 devlet üniversitesinde görevli öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Akademik Personel Memnuniyet Ölçeğinin açıklayıcı ve doğrulayıcı faktör analizlerini gerçekleştirmek için iki farklı örneklem grubu seçilmiştir. Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) için 394, Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) için 262 öğretim elemanından görüşler alınmıştır. Akademik Personel Memnuniyet Ölçeğinin geliştirme sürecinde önce kapsamlı bir literatür incelemesi yapılmış, madde havuzu oluşturulmuş, maddelerin dil ve kapsama geçerliği için uzman görüşleri alınmıştır. Ham ölçeğin madde geçerliğini sağlamak için pilot uygulama sonucunda, 5'li Likert tipinde 38 maddeden oluşan taslak ölçek geliştirilmiştir. Araştırmada yapı geçerliği için Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ve Bartlett Sphericity test değerleri ile Varimax yöntemi kullanılarak ölçeğin alt faktörleri, faktör yükleri ve açıkladıkları varyans yüzdeleri bulunmuştur. Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) sonucunda ölçeğin 5 faktörlü bir yapıda olduğu belirlenmiştir. Varimax döndürme tekniği ve temel bileşenler analizi ile ölçek maddelerinin faktör yükleri belirlenmiş ve maddelerin birden fazla faktörü açıklayıp açıklamadıkları analiz edilmiştir. Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) sonucuna göre ölçek 5 faktör ve 25 sorudan oluşmaktadır. Birinci ve ikinci alt boyutlar 7'şer, üçüncü alt boyut 5, dördüncü ve beşinci alt boyutlar ise 3'er maddeden oluşmaktadır. Madde içerikleri incelendikten sonra birinci alt boyuta "akademik gelişim", ikinci alt boyuta "yönetimsel tutum", üçüncü alt boyuta "iletişim ve işbirliği", dördüncü alt boyuta "fiziksel altyapı" ve beşinci alt boyuta "sosyal destek" adı verilmiştir. "Akademik Personel Memnuniyet Ölçeği" yükseköğretim kurumlarında akademik personelin memnuniyetini belirlemek için kullanılabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Akademik personel, akademik personel memnuniyet ölçeği, yükseköğretim

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Kırklareli Üniversitesi, [ertugcan@gmail.com](mailto:ertugcan@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0000-0002-0885-9042](https://orcid.org/0000-0002-0885-9042)

<sup>2</sup> Ordu Üniversitesi, [senolsezer.28@gmail.com](mailto:senolsezer.28@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0000-0001-8800-6017](https://orcid.org/0000-0001-8800-6017)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Millî Kimlik Kazandırmada Türkçe Dersinin Önemi

Neşe KARA ÖZKAN<sup>1</sup>

#### Özet

Küreselleşmeyle birlikte günümüzde toplumlar birbirlerinden etkilenmeye geçmişe göre daha açık hâledir. Teknolojinin hızla gelişmesiyle birlikte bu etkileşim hayatın her alanında kendini göstermektedir. Bireyin hayatını çevreleyen bu değişim onun kimlik algısında da etkili olmaktadır. “Ben kimim?” sorusunun cevabını vermeye çalışan birey kendisinin toplum içindeki rolünü ve yerini belirlemeye çalışmaktadır. Sosyal çevresiyle uyum içinde yaşayan ve aynı zamanda milletin geçmişini, değerlerini, kültürünü tanıyan ve özümseyen bireyler yetiştirmek eğitim sisteminin hedeflerinden biridir. Bu bağlamda özellikle Türkçe dersi eğitimin tüm kademelerinde millî kimliğin kazandırılmasında etkin bir rol oynamaktadır. Türkçe dersi ile dil becerilerinin geliştirilmesinin yanı sıra millî duygu ve düşüncelerin güçlendirilmesi; tarihî, manevî, millî ve kültürel değerlerin aktarılması sağlanmaktadır. Bu da öğretim programında yer verilen temalarla mümkün olmaktadır. Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda, derslerde işlenmesi öngörülen temalar bulunmaktadır. Bu temalar kapsamında yapılan çalışmalar ile millî kimlik kazandırılmaktadır. Diğer yandan Türkçe dersi anlama (dinleme-okuma) ve anlatma (konuşma-yazma) becerilerinin gelişimine dayalı bir derstir. Millî kimliğin oluşumunda etkili olan faktörler bu becerilerin gelişiminde birer araç olarak kullanılmaktadır. Böylelikle hem beceri gelişimi hem de millî kimliğin kazandırılmasına hizmet edilmektedir. Bütün bunların yanı sıra Türkçe dersinde millî kimliğin bileşenlerinden biri olan *Türk dilinin* yazılı ve sözlü ürünlerine yer verilerek Türkçenin zenginliğine de vurgu yapılmaktadır. Bu araştırmada manevî, tarihi, millî ve kültürel değerlerin öğretiminden hareketle millî kimliğin kazandırılmasında Türkçe dersinin önemini vurgulanması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda öğrencilere millî kimlik kazandırılmasına neden ihtiyaç duyulduğu anlatılmış, Millî Eğitim Temel Kanunu’nda yer alan Türk Millî Eğitiminin amaçları ve temel ilkeleri ile Türkçe Dersi Öğretim Programı’ndan hareketle Türkçe dersinin bu amaçtaki rolüne yer verilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Millî kimlik, Türkçe öğretimi, Türkçe dersi.

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü Özel Büro Birimi, [ns\\_kr@hotmail.com](mailto:ns_kr@hotmail.com), ORCID: [orcid.org/0000-0001-7639-9773](https://orcid.org/0000-0001-7639-9773)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Creative Drama Method In English Teaching

Betül BEKYİĞİT SUBAY<sup>1</sup>

#### Abstract

Man is a social being and communication is his strongest feature. People who do not limit this communication only to their own culture and environment, come into contact with different cultures and civilizations. The English language, which is accepted as the lingua franca all over the world, has been the most important tool in this interaction of human beings. Our country, Türkiye, did not remain indifferent to this situation and brought the English language to the official education as a foreign language and included it in the curriculum. English has been taught in our country since 1997 as a foreign language in our schools since the 4th grade of primary school. With new developments, this language education goes down to the 2nd grade level. Studies show that despite having studied English for many years, students have low levels of English. This gives rise to new approaches in English language education. In this study, it is aimed to show that new and authentic technique, drama, how positive effects the process of the second language learning. The drama is a method from life and offers individuals a method away from stress and emphasizes creativity and production. In this study, the place of drama in education is discussed and results of use drama in teaching English as a foreign language. Using the drama method in the lessons, it is desired to measure the positive effects in the use of the English language.

**Keywords:** Creative Drama, innovative teaching method, English teaching techniques

<sup>1</sup> Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, [betulbkygt@gmail.com](mailto:betulbkygt@gmail.com), 0009-0003-8368-0784



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### A Review on the Use of Assistive Technology in Special Education

Mehmet DONMEZ<sup>1</sup>

#### Abstract

The advancements in technology have inspired educational researchers to create and use digital tools to improve students' learning. This technological influence is seen in both hardware and software used in education. However, despite technology being widely used in education, it isn't fully utilized in special education, especially for the benefit of children with special needs. This study focuses on exploring the use of assistive technology in special education. This study aims to understand how assistive technology can help in the education of children with special needs and how it relates to their learning outcomes. This study also aims to create awareness about the importance of assistive technology in educational research. This paper discusses the findings from an extensive literature review, following specific criteria. The findings reveal a noticeable increase in the application of assistive technology in special education research, indicating a positive trend. Importantly, this study highlights the effectiveness of using assistive technology to improve the learning environments of children with special needs. The themes gathered through the literature review include inclusive education, teacher attitudes, environmental barriers, practitioner skills, and technology acceptance. Overall, this research emphasizes the potential of assistive technology to make a significant impact in supporting the education of children with special needs.

**Keywords:** Assistive technology, special education, children with special needs.

<sup>1</sup> Middle East Technical University, [mdonmez@metu.edu.tr](mailto:mdonmez@metu.edu.tr), ORCID: [orcid.org/0000-0003-0339-5135](https://orcid.org/0000-0003-0339-5135)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Sınıf Öğretmenlerinin Okul Liderlerine İlişkin Görüşleri

Duran GÜL<sup>1</sup>, Mustafa BAYDEMİR<sup>2</sup>, Özlem ARSLAN<sup>3</sup>

#### Özet

Sınıf öğretmenlerinin okul liderlerine ilişkin görüşlerini belirlemek amacı doğrultusunda “Sınıf öğretmenlerinin okul liderlerine ilişkin görüşlerinin dağılımı nasıldır?”, “Sınıf öğretmenlerinin okul liderlerine ilişkin görüşleri hangi düzeydedir?” ve “Sınıf öğretmenlerinin okul liderlerine ilişkin görüşleri cinsiyet ve mesleki kıdeme göre anlamlı farklılık göstermekte midir?” sorularına tarama modeli kullanılarak cevap aranmıştır. Türkiye'nin güneyinde yer alan Kahramanmaraş ilinin Dulkadiroğlu ilçesinde görev yapan Basit Seçkisiz Örneklemeye yöntemi ile belirlenmiş olan 221 sınıf öğretmeni ile çalışma yapılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin kişisel bilgilerine ait verilerin toplanması için “Kişisel Bilgi Formu” ve “Okul Liderliği Ölçeği” hazırlanmış ve verilerin toplanması amacıyla kullanılan ölçme araçları sınıf öğretmenlerine uygulanmıştır. Elde edilen verilere göre sınıf öğretmenlerinin okul liderlerine ilişkin görüşlerinin dağılımının yoğun olarak kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Frekans ve yüzde dağılımların paralelinde katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum düzeyinde yoğunlaştığı saptanmış ve sınıf öğretmenleri okul liderliğine ilişkin görüşlerinin işbirliği, destek ve açıklık ilkeleri doğrultusunda okul liderini destekleyici ve yüksek düzeyde olduğu bulunmuştur. Mesleki kıdem değişkeni açısından yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi verilerine göre elde edilen bulgular bakımından sınıf öğretmenlerinin okul liderlerine ilişkin görüşlerinin mesleki kıdem değişkeni açısından anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ( $p > ,05$ ). Başka bir ifade ile mesleki kıdem değişkeni açısından sınıf öğretmenlerinin okul liderlerine ilişkin görüşlerinin birbirine yakın veya birbirine benzer olduğu yapılan analizler sonucunda tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin okul liderlerine ilişkin görüşlerinin cinsiyete ilişkin yapılan Bağımsız Örnekler t-Testi verileri bakımından ise elde edilen bulgulara göre sınıf öğretmenlerinin okul liderlerine ilişkin görüşlerinin cinsiyet değişkeni açısından da anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ( $p > ,05$ ). Sınıf öğretmenlerinin okul liderlerine ilişkin görüşlerinin birbirine yakın veya birbirine benzer olduğu, cinsiyet ve medeni durum değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul, Liderlik, sınıf öğretmeni, Türkiye

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Kahramanmaraş Şehit Fatih Gök İlkokulu, [durangu4624@gmail.com](mailto:durangu4624@gmail.com), ORCID: 0000 0002 7080 5344

<sup>2</sup> MEM Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu, ORCID: 0000 0003 2434 1478

<sup>3</sup> MEM Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu, ORCID:0000 0003 4339 5332



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

## Eğitim Sürecinde Karşılaşılan Problem Davranışlara İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin İncelenmesi

Avni ÜNAL<sup>1</sup>, Emine SAKLAN<sup>2</sup>

### Özet

Sınıf yönetimi, Evertson ve Weinstein (2006) tarafından 'öğretmenlerin hem akademik hem de sosyal-duygusal öğrenmeyi destekleyen ve kolaylaştıran bir ortam yaratmak için yaptıkları eylemler' olarak tanımlanmıştır. Son yıllarda öğretmenler sınıflarında zorlayıcı davranışlar sergileyen çok sayıda öğrenciye eğitim vermede ciddi zorluklar yaşadıklarını bildirmektedirler (Stough vd., 2015). Bu çalışmada sınıfta meydana gelen davranış problemlerinin öğretmen adaylarının görüşlerine göre sınıf yönetimi kavramları bağlamında ortaya konması amaçlanmıştır. Öğretmen adaylarına gözlemledikleri problem davranışların olası nedenlerini ve başa çıkma yollarının neler olabileceğini içeren açık uçlu üç soru yöneltilmiştir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Nitel durum çalışması deseninde bir duruma ilişkin ortam, bireyler, olaylar ve süreçler gibi pek çok etmen bir bütün olarak araştırılmakta ve bu etmenlerin durumu nasıl etkiledikleri üzerine odaklanılmaktadır (Patton, 2014). Araştırmanın çalışma grubunu Karadeniz Bölgesinde bulunan bir üniversitenin Sınıf, İlköğretim Matematik ve Resim Öğretmenliği bölümlerinin üçüncü sınıfında öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmanın verileri Kasım 2023 tarihinde 153 öğretmen adayından yazılı olarak alınan yanıtlar şeklinde toplanmıştır. Veriler içerik analizi ve betimsel analiz teknikleriyle analiz edilmiştir. Nitel verilerin analizinde yazılı formdaki verilerin sayısallaştırılmasını içeren frekanslar verilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde, öğretmen adaylarına göre eğitim sürecinde daha çok akran zorbalığı, şiddet, dikkat eksikliği ve dikkat dağınıklığı, öğretmene saygısız davranışlarda bulunma, sosyal medya bağımlılığı, teknolojinin kötüye kullanımı, sınıf içi etkinliklere katılmama, dersin düzenini bozacak şekilde gürültü yapma ve derse ilgi göstermeme şeklinde davranış sorunları görülmektedir. Katılımcılar davranış sorunları ile başa çıkma yöntemleri olarak farklılaştırılmış öğretim yöntemlerinin kullanılması, öğrenci ve velilerle sağlıklı iletişimin sağlanması, öğrenci davranışlarının gözlemlenmesi, öğrencilere rol model olunması ve öğrencilere sorumluluk verilmesini belirtmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Sınıf, sınıf yönetimi, problem davranış.

### Kaynakça

- Evertson, C. M., & Weinstein, C. S. (2006). Classroom management as a field of inquiry. *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues*, 3(1), 16.
- Patton, M. Q. (2014). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice*. Sage publications.
- Stough, L., Montague, M., Landmark, L., & Williams-Diehm, K. (2015). Persistent classroom management training needs of experienced teachers. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 15(5), 36–48. <https://doi.org/10.14434/josotl.v15i5.13784>

<sup>1</sup> Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, [avniunal05@gmail.com](mailto:avniunal05@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0000-0002-8683-1002](https://orcid.org/0000-0002-8683-1002)

<sup>2</sup> Sorumlu Yazar, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, [eminesaklan@gmail.com](mailto:eminesaklan@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0000-0001-6143-9955](https://orcid.org/0000-0001-6143-9955)





### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

## Öğretmenlik Uygulaması: Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre Nitel Bir Analiz

Ramazan ERTÜRK<sup>1</sup>

### Özet

Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamasına yönelik görüşlerinin belirlenmesinin amaçlandığı araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasına göre tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 akademik yılında Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören ve amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yoluyla belirlenen 29 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla ve görüşme yöntemiyle toplanmıştır. Veriler betimsel analiz yöntemine göre çözümlenmiştir. Araştırmada öğretmenlik uygulamasının hizmet öncesi mesleki gelişime katkılarında bazılarının teorik bilgiyi uygulama fırsatı sağlama, öğrenci, okul ortamı ve mesleği tanıma, farklı öğretim yöntemi tekniklerini öğrenme ve uygulama, mesleği daha iyi tanıyarak mesleki bilinci sağlama ve özgüveni artırma olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonucuna göre, öğretmenlik uygulamasında yaşanan sorunlardan bazıları; gözlem ve uygulama süresinin yetersiz olması, sınıfı yönetmede zorluk çekme, danışman öğretim üyesi ve uygulama öğretmenin işbirliğinin yetersiz olması, uygulama öğretmenin sürekli düz anlatım yapması, uygulama öğretmenlerinden dönüt alınamaması uygulama öğretmenlerinin duyarsız olması, uygulama öğretmenlerinin adayları dikkatsiz dinlemesi, danışman öğretim üyesinin adaylara rehberlik etmede yetersiz kalmasıdır. Öğretmen adaylarının sorunların çözümüne yönelik görüşlerinden bazıları; uygulama süresinin artırılması, uygulama öğretmeni ile istişarelerin artırılması, danışman öğretim üyelerinin öğretmen adaylarına daha çok rehberlik etmesi, danışman öğretim üyesi ile daha sık iletişim kurulması, uygulama sınıf öğretmenlerinin sağlıklı mentorlük yapması, rehber öğretmenin adaylara yardımcı olabilecek şekilde titizlikle seçilmesi, rehber öğretmenin adaylara yardımcı olabilecek şekilde titizlikle seçilmesidir. Araştırma sonuçları bağlamında öğretmenlik uygulamasının birinci sınıftan itibaren gözlem şeklinde diğer sınıflarda ise kademeli bir şekilde uygulama sürelerinin artırılması, sınıf yönetimi konusunda fakültelerde teorik ve uygulamanın daha çok yapılması, uygulama rehber öğretmenlerinin ve danışman öğretim üyelerinin öğretmen adaylarına titizlikle rehberlik etmeleri ve uygulama sürecinde sık sık toplantılar yapılarak öğretmen adaylarının daha nitelikli yetişmelerinin sağlanması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmenlik uygulaması, öğretmen adayı

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Milli Eğitim Bakanlığı, [koroglu522@hotmail.com](mailto:koroglu522@hotmail.com), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8140-0895>



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Okul Öncesi Eğitimde Değerler Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşleri: Kayseri İli Örneği<sup>1</sup>

Suna BAL<sup>2</sup>, Meltem YALIN UÇAR<sup>3</sup>

#### Özet

Bu çalışmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi eğitimde yer alan değerler eğitimi uygulamalarına yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Çalışma nicel betimsel yöntem ile gerçekleştirilmiş ve elde edilen temalar sıklık çözümlemesi ile betimlenmiştir. Araştırma sürecinde açık uçlu soruların yanında yapılandırılmış soruların da yer aldığı anket formu öğretmenlere uygulanmış, ankette katılımcıların verdiği cevaplara yönelik sıklık analizi yapılarak tablolar oluşturulmuş analiz sonuçları yorumlanmıştır. Araştırma Kayseri ilinin çeşitli ilçelerinde okul öncesi eğitimi veren 82 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın verileri uzman görüşü alınarak oluşturulan 20 sorudan oluşan anketten elde edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin değerler eğitimine ilişkin etkinlikler uyguladıkları, bu etkinliklerin daha çok yaparak- yaşayarak öğrenmenin temel alındığı dramalar, Türkçe etkinlikleri ve öğrencilerin aktif olarak katılabileceği sosyal sorumluluk projeleri aracılığı ile uygulandığında değerlerin kazandırılabilirdiği ve öğrencilerde olumlu davranış değişiklikleri oluşturulduğu ortaya koyulmuştur. Öğretmenler değer eğitimine ailede başlanması ve okulda da pekiştirerek devam edilmesi fikrinde ortak görüş bildirirken okul öncesi eğitimde öncelikli olarak ele alınması gereken değerler arasında saygı, sevgi, özgüven, hoşgörü, sorumluluk, paylaşma, yardımlaşma ve dürüstlüğü göstermişlerdir.

**Anahtar kelimeler:** Değerler eğitimi, okul öncesi, öğretmen görüşleri

<sup>1</sup> Bu çalışma birinci yazarın 2022 eğitim-öğretim yılı dönem projesinden üretilmiştir.

<sup>2</sup> Kayseri Melikgazi Şehit Şaban Ergin Anaokulu, [sunabal3891@gmail.com](mailto:sunabal3891@gmail.com), ORCID: 0009-0007-8136-8171

<sup>3</sup> Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [myalinuc@gmail.com](mailto:myalinuc@gmail.com), ORCID: orcid.org/0000-0002-9922-0905



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

## Yükseköğretim Öğrencilerinin İngilizce Yazma Dersinde Yaptıkları Hataların Çözümlemesi

Canay KARCI AKTAŞ<sup>1</sup>

### Özet

Dil öğrenme, dilin dört temel becerisini kapsayan zor bir süreçtir. Bu becerilerin arasında yer alan yazma becerisi öğrencilerin en fazla zorlandıkları alandır. Bu nedenle, yabancı dil yazma sürecinde öğrencilerin hata yapmaları kaçınılmazdır. Bu süreçte öğrenciler ve öğretim elemanlarının bu hataların neden yapıldığını anlamak ve nasıl düzeltilmesi gerektiğini belirlemek amacıyla hataların çözümlemesi büyük bir önem taşımaktadır. Bu bağlamda, bu çalışmanın amacı, üniversite birinci sınıf öğrencilerinin İngilizce yazma etkinliklerinde yaptıkları hataları çözümlemek ve bu doğrultuda hangi öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılması gerektiği konusunda rehber olması açısından öğrenci hatalarının çözümlemesinin önemini göstermektir. Bu çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak kurgulanmıştır. Araştırmada, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan 60 birinci sınıf öğrencisinin sınav kâğıtlarında yer alan yazma sorularına verilen yanıtlar çözümlemiştir. Çalışmada kolay ulaşılabilirlik tekniği ile çalışma grubu belirlenmiştir. Toplanan veriler sınıflandırılarak, yapılan hatalar ve hataların hangi sıklıkta yapıldıkları tespit edilmiştir. Hata analizi süreci sonucu, öğrencilerin dört tür hata yaptığı gözlemlenmiştir. Bu hatalar ihmal, ekleme, yanlış seçim ve yanlış sıralamadır. 663 hatadan 311'i yanlış seçim hatası, 209'u ihmal hatası, 113'ü ekleme hatası, 30'u sıralama hatasıdır. Yanlış seçim hatasının, %46.91 ile öğrencilerin en sık yaptıkları hata olduğu görülmüştür. Ayrıca, %31.52 ihmal hatası, %17.04 ekleme hatası % 4.52 yanlış sıralama hatası tespit edilmiştir. Bu çalışma, İngilizce yazma etkinliklerinin öğrenciler için zor olduğunu göstermiştir. İngilizce öğretim elemanları, öğrencilerin nerede hata yaptıklarını belirleyerek hataların giderilmesinde bu bilgileri rehber olarak kullanabilirler ve öğretim yöntem ve tekniklerinde değişikliğe gidebilirler. Aynı şekilde öğrenciler de yazılı olarak yaptıkları hataların farkında olarak öğrenme sürecinde gerekli önlemleri alabilirler.

**Anahtar Kelimeler:** Hata, hata analizi, İngilizce yazma, durum çalışması

<sup>1</sup> Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [ckarci@adu.edu.tr](mailto:ckarci@adu.edu.tr), ORCID: 0000-0001-9905-5834



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Programlarının Tercihinde Biyoloji Dersini Sevmenin Etki Düzeyinin Belirlenmesi<sup>1</sup>

İclal ŞAHİN<sup>2</sup>, Meral BELDÜZ KOLCU<sup>3</sup>

#### Özet

İnsan hayatı tercihlerle şekillenmektedir (Tuzcuoğlu, 1994). Bu tercihlerden biri de bireylerin meslek tercihleridir. İnsan hayatında önemli bir yer tutan mesleklerin seçiminin nasıl yapıldığı, hangi faktörlerin bu seçimi etkilediği önemlidir (Özay Köse & Gül, 2016). Bu çalışmanın amacı sağlık hizmetleri meslek yüksekokullarındaki ön lisans programlarının seçilmesinde biyoloji dersini sevmenin etki düzeyinin belirlenmesidir. Bununla birlikte sağlık hizmetleri meslek yüksekokullarındaki ön lisans programlarının seçilmesinde biyoloji dersini sevmenin mezun olunan okul türüne, üniversitede okunan programlara, yaşa, cinsiyete, annenin eğitim ve meslek durumuna, babanın eğitim ve meslek durumuna göre anlamlı bir farka sahip olup olmadığı tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmada nicel araştırma modeli esas alınmış, bu modelde desen olarak tarama deseni kullanılmıştır. Çalışma 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar döneminde yapılmıştır. Çalışmanın örneklemini Karadeniz Bölgesi'nde yer alan bir vakıf üniversitesinde öğrenim gören 310 ön lisans öğrencisidir. Örnekleme, araştırmacıların öğrencilere ulaşma imkanı olması sebebiyle kolay ulaşılabılır örnekleme ile belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin biyoloji dersine yönelik her bir soruya verdikleri yanıt ortalamaları çalışmaya katılımın orta düzeyde olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin sağlık hizmetleri meslek yüksekokullarındaki ön lisans programlarını seçmelerinde biyoloji dersini sevmek ile ilgili ölçekten aldıkları puanların, mezun oldukları lise türlerine göre anlamlı şekilde farklılaşmadığı anlaşılmıştır. Öğrencilerin sağlık hizmetleri meslek yüksekokullarındaki ön lisans programlarını seçmelerinde biyoloji dersini sevmek ile ilgili ölçekten aldıkları puanların, üniversitede okunan programlara göre anlamlı şekilde farklılaştığı anlaşılmıştır. Bununla birlikte öğrencilerin sağlık hizmetleri meslek yüksekokullarındaki ön lisans programlarını seçmelerinde biyoloji dersini sevmek ile ilgili ölçekten aldıkları puanların, yaşa, cinsiyete, annenin eğitim durumuna ve mesleğine, babanın eğitim durumuna ve mesleğine göre anlamlı şekilde farklılaşmadığı anlaşılmıştır. Çalışma sonuçlarına göre; bu çalışmanın nitel olarak yapılması, biyoloji sevmenin üniversitede alınan derslerin başarı ve başarısızlığında nasıl bir etkiye sahip olduğu araştırılabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Biyoloji sevmek, sağlık meslek yüksekokulu, meslek tercihi

#### Kaynakça

- Özay Köse, E., & Gül, Ş. (2016, 06 15). Biyoloji Temelli Mesleklerin Seçiminde Biyolojiyi Sevmenin Etkisi. *Journal of Bayburt Education Faculty*, 11(1), 140-152.
- Tuzcuoğlu, S. (1994). Meslek Seçimi ve önemi. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(6), 265-280.

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Avrasya Üniversitesi, [c\\_iclal\\_sahin@hotmail.com](mailto:c_iclal_sahin@hotmail.com), ORCID: 0000-0002-5340-1081

<sup>2</sup> Avrasya Üniversitesi, [meralbelduz@hotmail.com](mailto:meralbelduz@hotmail.com), ORCID: 0000-0002-9760-4817



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

## Biyoloji Öğretmen Adaylarının Omurgasız Hayvan Türlerine İlişkin Korku ve İlgileri <sup>1</sup>

Nazlı Gökben ATILBOZ <sup>2</sup>, Fatma Nur KOCA <sup>3</sup>, Emre GÜNEŞ <sup>4</sup>

### Özet

Öğretmen adaylarının omurgasız hayvanlara yönelik korku ve ilgileri, onların öğretmen olduklarında omurgasız hayvanların öğretime yönelik tutumlarını etkilemektedir. Bu çalışmada, biyoloji öğretmen adaylarının omurgasız hayvan türlerine yönelik korku ve ilgilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama deseni kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen Omurgasız Hayvanlar Korku ve İlgisi Anketi kullanılmıştır. Anket geliştirme sürecinde literatür incelenmiş, uzman görüşleri alınmış ve 22 biyoloji öğretmen adayına uygulanarak pilot çalışma yapılmıştır. Araştırma, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Biyoloji Öğretmenliği programında öğrenim gören 56 biyoloji öğretmen adayı ile 2023-2024 eğitim-öğretim yılı güz döneminde gerçekleştirilmiştir. Omurgasız hayvanların temel gruplarından olan Süngerler, Knitliler, Solucanlar, Yumuşakçalar, Eklembacaklılar ve Derisidikenliler şubelerinden çeşitli canlı fotoğrafları verilerek canlılardan hoşlanma ve korkma durumları değerlendirilmiştir. Verilerin değerlendirilmesi sonucunda, biyoloji öğretmen adaylarının omurgasız hayvanlardan özellikle Örümcek, Akrep, Gergedan Böceği, Mürekkep Balığı, Ahtapot, Yengeç, Sülük, Kene, Arı canlılarına yönelik korku düzeylerinin, Örümcek, Akrep, İstakoz, Gergedan Böceği, Çekirge, Ahtapot, Yengeç, Sümüklü Böcek, Kene, Sinek ve Arı canlılarına yönelik hoşlanmama düzeylerinin yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda öğretmen adaylarının omurgasız hayvanlara yönelik tutumlarını olumlu yönde geliştirmeleri için etkinlikler ve atölyelerin planlanması önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Biyoloji öğretmen adayları, omurgasız hayvanlar, korku, ilgi

<sup>1</sup> Bu çalışma, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı tarafından desteklenmiştir.

<sup>2</sup> Gazi Üniversitesi, [gokben@gazi.edu.tr](mailto:gokben@gazi.edu.tr), ORCID: 0000-0002-6798-3078

<sup>3</sup> Gazi Üniversitesi, [nurkocaa97@gmail.com](mailto:nurkocaa97@gmail.com), ORCID: 0000-0001-6207-8020

<sup>4</sup> Sorumlu Yazar, Gazi Üniversitesi, [gunesemre778@gmail.com](mailto:gunesemre778@gmail.com), ORCID: 0000-0002-5709-5579



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

## Öğretmenlerin Değişime Açıklık Algıları ile Performansları Arasındaki İlişki

Ramazan ERTÜRK<sup>1</sup>

### Özet

Ülkelerin kalkınmasında eğitim en önemli faktörlerden biridir. Eğitimin bu misyonunu yerine getirmesinde ise temel noktada öğretmenler bulunmaktadır. Öğretmenlerin performansı eğitimin bu misyonunu yerine getirmesinde ön plana çıkan önemli bir değişkendir. Değişimin oldukça hızlı yaşandığı 21. yüzyılda öğretmenlerin yüksek performans göstermelerinde değişim yaratmaları ve değişime uyum sağlamaları oldukça önem taşımaktadır. Çalışanların değişime yönelik olumlu tutumlarının performanslarına katkı sağlaması beklenmektedir. Değişime yönelik tutum, çalışanların iş memnuniyeti, örgütsel güveni ve bağlılığı, performansı, örgüt içi etik ve adalete yönelik algılarını etkilemektedir (Bouckenooghe, 2010; Klein vd., 2017). Dolayısıyla bu çalışmada öğretmenlerin değişime açıklık algıları ile performansları arasındaki ilişkiyi belirlemek amaçlanmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modelinde tasarlanmış olan araştırmanın çalışma evrenini Bolu il merkezinde bulunan ilkokullarda görev yapan toplam 348 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmanın verileri değişime açıklık ve performans ölçekleri kullanılarak toplanmıştır. Veri dağılımı normal olduğundan verilerin analizinde parametrik testlerden yararlanılmıştır. Araştırma sonucuna göre, öğretmenlerin değişime açıklık algıları ve performansları yüksek düzeydedir. Öğretmenlerin değişime açıklık algıları ve performansları arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki vardır. Öğretmenlerin değişime açıklık algıları performanslarının anlamlı bir yordayıcısıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Değişime açıklık, değişim, performans, öğretmen.

### Kaynakça

- Bouckenooghe D. (2010). Positioning change recipients' attitudes toward change in the organizational change literature. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 46(4), 500-531. doi:10.1177/0021886310367944.
- Klein HJ, Brinsfield CT, Cooper JT, Molloy JC. (2017). Quondam commitments: An examination of commitments employees no longer have. *Acad Manag Discov*. 3, 331-357. <https://doi.org/10.5465/amd.2015.0073>.

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Milli Eğitim Bakanlığı, [koroglu522@hotmail.com](mailto:koroglu522@hotmail.com). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8140-0895>



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Fen Bilimleri Dersinde Biyomimikri ile Desteklenen STEM Etkinlikleri

Nilgün YENİCE<sup>1</sup>, Ahsen HAKDAR<sup>2</sup>

#### Özet

STEM bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerini içeren eğitim yaklaşımını temsil eder. STEM alanları toplumların ilerlemesinde önemli rol oynar ve birbirleriyle bağlantılıdır. Fen bilimleri STEM eğitiminin temel taşlarıdır. STEM ve fen bilimleri arasındaki ilişki bilimin, teknolojik gelişmelerin ve mühendislik becerilerinin şekillenmesinde kilit faktördür. Mühendislik tasarım becerileri fen bilimleri dersinde öğrenilen bilgileri kullanarak somut çözümler üretme, bilgiyi yaratıcılıkla birleştirme yeteneği kazandırır. STEM ve mühendislik tasarım becerileri arasındaki ilişki çağın gereksinimlerini karşılayabilecek öneme sahiptir. STEM problem çözme, eleştirel düşünme ve yaratıcılık gibi becerilerin geliştirilmesine odaklanır. Mühendislik tasarımı ise sorunu çözmek amacıyla ürün, sistem veya süreç geliştirme sürecini içerir. Bu süreç problem tanımlama, tasarım yapma, prototip oluşturma, test etme ve yeniden tasarlama adımlarıdır. Bu adımlar STEM alanlarında edinilen becerilerin pratiğe döküldüğü yerlerdir. STEM ve mühendislik tasarım becerileri arasındaki ilişki bilgi kazandırmakla kalmaz, aynı zamanda bilgiyi uygulama yetenekleri kazandırarak gelecekteki liderlerin yetişmesine olanak tanır. STEM alanlarındaki ilerlemeler doğadan ilham alınarak gerçekleştirilen biyomimikri sayesinde daha da ivme kazanmıştır. Biyomimikri doğadaki organizmaların, süreçlerin, sistemlerin tasarımı, işleyişi üzerine odaklanan bir yaklaşımdır. Biyomimikri STEM ile fen bilimleri arasında bağ kurarak yenilikçi çözümler üretilmesini sağlar. Öğrencilere doğadan ilham alarak STEM disiplinlerinde özgün çözümler geliştirme, meraklarını güçlendirme ve sorunlara yaratıcı yaklaşımlar geliştirme fırsatı sunar. Biyomimikri, mühendislik tasarımına yeni boyutlar ekler ve öğrencilere sadece teknik beceriler kazandırmakla kalmaz, aynı zamanda sürdürülebilir ve yaratıcı çözümler geliştirme yeteneği kazandırır. Mühendislik tasarım becerileri ile biyomimikri arasındaki etkileşim, gelecekteki teknolojik gelişmelerin ve sürdürülebilirliğin temelini oluşturabilir. Bu çalışmada, biyomimikri ve STEM arasındaki bağlantılar irdelenerek, bu alanların yaratıcılığa ve geleceğin teknolojik gelişmelerine nasıl katkı sağladığı incelenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Biyomimikri, STEM, mühendislik tasarım becerileri

<sup>1</sup> Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [nynice@gmail.com](mailto:nynice@gmail.com), ORCID: 0000-0002-7935-3110

<sup>2</sup> Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [2211401112@stu.adu.edu.tr](mailto:2211401112@stu.adu.edu.tr), ORCID: 0009-0006-7536-8303



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Kapsayıcı Eğitim Hakkında Doğru Bilinen Yanlılar

Dilek KIRNIK<sup>1</sup>, Ayşe Nur KURT<sup>2</sup>

#### Özet

Okullar farklı özelliklerde birçok öğrencinin eğitim gördüğü öğrenme ortamlarıdır. Bu kadar farklılıkların yer aldığı sınıflarda öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları da çeşitlenecektir. Her öğrencinin hak ettiği nitelikli eğitime erişmesi, katılması ve yeterince destek görmesi için kapsayıcı eğitim gerekmektedir. Öğrencilerin aynı ortamda benzer kalitedeki eğitimden faydalanması olarak tanımlanan kapsayıcı eğitim kavramının, öğrenme hayatının zorunlu olarak ilk başladığı temel eğitim kurumlarında nasıl algılandığı önemli bir durumdur. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre kapsayıcı eğitim kavramı ve sürecine ilişkin doğru bilinen yanlışları tespit etmektir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmaya 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında Malatya ve Şanlıurfa illerinde görev yapan 7 sınıf öğretmeni katılmıştır. Çalışma grubu ölçüt örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Ölçütler “Sınıf öğretmeni olarak çalışmak, kapsayıcı eğitimi uygulamak, araştırmaya katılmaya gönüllü olmak” olarak sıralanabilir. Çalışmada araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma verileri kapsayıcı eğitime ilişkin öğretmen rolü, öğrenci özellikleri, öğretim süreci ve değerlendirme temalarında toplanmıştır. Sınıf öğretmenleri kapsayıcı eğitimin sadece ilkokulda uygulandığı, kapsayıcı eğitimin ciddi sorunları olan öğrencilere yönelik olduğu ve kapsayıcı eğitimde sadece sosyal içerikli çalışmalar yapıldığı yönünde görüşleri bulunmaktadır. Araştırma bulguları kapsamında kapsayıcı eğitimin uygulama ilkelerine ilişkin öğretmen eğitimlerinde uygulama ağırlıklı atölye çalışmalarının yapılması gibi öneriler geliştirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Kapsayıcı eğitim, sınıf öğretmeni, ilkokul

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Harran Üniversitesi, [dilekkirnik@harran.edu.tr](mailto:dilekkirnik@harran.edu.tr), ORCID: [orcid.org/000-0002-7261-7259](https://orcid.org/000-0002-7261-7259)

<sup>2</sup> Harran University, [kurtaysenur17@gmail.com](mailto:kurtaysenur17@gmail.com), ORCID: 0000-0000-0000-0000





### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Okul Müdürlerinin Etik ve Etik Olmayan Davranışları ile Değer Söylemlerinin Öğretmen Güçlendirme Bağlamında İncelenmesi

Neşem ERKOÇ<sup>1</sup>, Altan ÖZTABAN<sup>2</sup>, Bilgen KIRAL<sup>3</sup>

#### Özet

Çalışma, öğretmen deneyimlerine göre okul müdürlerinin etik ve etik olmayan davranışları ile değer söylemlerinin öğretmen güçlendirme bağlamında incelemeyi amaçlamaktadır. Bu araştırma, nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan fenomenoloji deseninde tasarlanmıştır. Araştırmada yer alan katılımcılar ölçüt örnekleme ile aynı okulda en az iki yıl görev yapma ve lisansüstü düzeyde eğitim alma ölçütü baz alınarak belirlenmiş olup 2022-2023 akademik yılında Aydın ilindeki ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan 10 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada görüşme yöntemi kullanılmış olup veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucuna göre belirlenen beş tema; etik davranışlar, etik dışı davranışlar, değer söylemleri, güçlendirme açısından etik ve değerlerin önemi ve öneriler şeklindedir. Araştırmada, öğretmenlerin hem davranışsal olarak hem de psikolojik olarak güçlendirilmesi için okul yöneticisinin eylemlerinin, demokratik bir toplumun değerleri ile bütünleşmesi ve evrensel etik değerler tarafından yönlendirilmesi gerektiği saptanmıştır. Okul yöneticilerinin etik davranışı, doğruluk ve ahlaki eylemlerin bütünleşmesi olarak görmesi, güçlü bir etik liderlik uygulaması ve güçlendirmeyi sağlayabilmek için okul yönetimi, insan ilişkileri, bireylerin haklarının koruması ve okulda etik kültür oluşturması alanlarına odaklanması gibi önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Okul yöneticileri, etik, değer, güçlendirme, öğretmenler

<sup>1</sup> Sorumlu yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [nesem\\_b@hotmail.com](mailto:nesem_b@hotmail.com), ORCID: 0000-0003-1816-1630

<sup>2</sup> Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [oztaban@gmail.com](mailto:oztaban@gmail.com), ORCID: 0000-0001-9045-0248

<sup>3</sup> Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [bilgen.kiral@adu.edu.tr](mailto:bilgen.kiral@adu.edu.tr), ORCID:0000-0001-5352-8552



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

## Erken Matematik Kaygısı Fenomenini Anlamak: Okul Öncesi Öğretmenlerinin Görüşleri

Mehmet AYHAN<sup>1</sup>, Yeşim ÖZER ÖZKAN<sup>2</sup>

### Özet

Erken matematik kaygısı, okul öncesi dönemi çocuklarda sıkça rastlanan matematiğe ilişkin derin endişe ve rahatsızlık ile tanımlanan ve çocukların gelişimleri üzerinde büyük izler bırakan bir fenomendir. Okul öncesi dönemde çocukların öğrenme potansiyelleri ve duygusal sağlıkları oldukça hassas olduğundan, matematik kaygısı onların gelecekteki eğitim deneyimlerini ve matematikle olan ilişkilerini ciddi şekilde şekillendirebilir. Okul öncesi eğitimin birincil aktörleri olan okul öncesi öğretmenlerinin, çocuklarda erken matematik kaygısını tanıma, anlama ve bu kaygıyı hafifletme konusundaki rolü önemlidir. Bu gerekçeyle bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmenleri gözünden erken matematik kaygısı fenomenini incelemektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan fenomenolojik desende yürütülmüştür. Veriler, ilk bölümü demografik sorulardan ikinci bölümü ise araştırma problemine ilişkin sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış bir form ile toplanmıştır. Formun hazırlanmasında uzman görüşüne başvurulmuştur. Formun dil ve anlaşılabilirlik açısından uygunluğunu tespit etmek için iki okul öncesi öğretmeniyle ön görüşme yapılmıştır. Ön görüşme sonrasında formun son haline karar verilmiştir. Formun uygun olduğuna kanaat getirildikten sonra mesleki kıdem yılı 5-10 arasında değişen 10 okul öncesi (4 erkek, 6 kadın) öğretmeniyle yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizi ile tema ve alt temalara ayrılmıştır. Araştırmada katılımcıların erken matematik kaygısı belirtileri, erken matematik kaygısının nedenleri ve erken matematik kaygısını azaltma stratejileri temaları oluşturulmuştur. Erken matematik kaygısının fiziksel, sözel ve davranışsal belirtilerinin olduğu bulunmuştur. Erken matematik kaygısının aile ve çevresel etkiler, öğretim yaklaşımı ve başarısız deneyimlerinden kaynaklandığı saptanmıştır. Son olarak okul öncesi öğretmenlerin çocuklardaki erken matematik kaygısını azaltmak için matematik öğretimine ilişkin olumlu tutum sergilemek, oyun ve eğlence aktiviteler düzenlemek, bireysel ilgi göstermek ve duygusal destek gibi stratejileri kullandığı tespit edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre okul öncesi öğretmenlerin çocuklardaki erken dönemde oluşan matematik kaygısını tanımanın çocuklardaki matematik kaygısını azaltacağı düşünülmektedir. Bulgular alanyazındaki önceki çalışmalar ışığında tartışılarak öneriler sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Erken matematik kaygısı, okul öncesi, okul öncesi öğretmeni, nitel araştırma

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Gaziantep Üniversitesi, [ayhan0027@gmail.com](mailto:ayhan0027@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0009-0004-2181-0763](https://orcid.org/0009-0004-2181-0763)

<sup>2</sup> Gaziantep Üniversitesi, [yesimozkan@gantep.edu.tr](mailto:yesimozkan@gantep.edu.tr), ORCID: [orcid.org/0000-0002-7712-658X](https://orcid.org/0000-0002-7712-658X)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

## Sınıf ve İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Epistemolojik İnançları ile Problem Kurma Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi<sup>1</sup>

Hilal Şeymanur BİNİR<sup>2</sup>, Mehmet Ertürk GEÇİCİ<sup>3</sup>

### Özet

Bu araştırmada, sınıf ve ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının epistemolojik inançları ile problem kurma öz-yeterlik inançlarının belirlenmesi ve aralarındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, ilişkisel tarama modelinde tasarlanan nicel bir çalışmadır. Araştırmanın örneklemini Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören sınıf ve ilköğretim matematik öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Araştırma verileri 2022-2023 güz dönemi içerisinde toplanmıştır. Araştırmada katılımcıların cinsiyetlerini, öğrenim gördüğü bölümleri ve sınıf düzeylerini belirleyen kişisel bilgi formu ile birlikte Danişman (2015) tarafından geliştirilen “Matematik Odaklı Epistemolojik İnanç Ölçeği” ve Kılıç ve İncikabı’nın (2013) geliştirdiği “Problem Kurma ile İlgili Öz-Yeterlik İnançlarını Belirleme Ölçeği” veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Araştırmada matematik odaklı epistemolojik inanç (MOEİ) puanları incelendiğinde iki grup arasında ilköğretim matematik öğretmeni adayları lehine anlamlı bir farklılık olduğu bulunmuştur. Öğretmen adaylarının MOEİ puanları cinsiyete göre incelendiğinde hem sınıf hem de ilköğretim matematik öğretmeni adaylarında kadın öğretmen adayları lehine anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının MOEİ puanlarının her iki grup için de sınıf düzeylerine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği bulunmuştur. Diğer taraftan problem kurma öz yeterlik inanç (PKÖİ) puanları incelendiğinde sınıf ve ilköğretim matematik öğretmeni adayları arasında anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür. PKÖİ puanları cinsiyete göre incelendiğinde öğretmen adaylarının problem kurma öz-yeterlik inançlarının cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermediği bulunmuştur. İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının PKÖİ puanları sınıf düzeylerine göre anlamlı bir farklılık göstermezken, sınıf öğretmeni adaylarının PKÖİ puanlarının sınıf düzeylerine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği görülmüştür. Araştırmada son olarak öğretmen adaylarının matematik odaklı epistemolojik inançları ile problem kurma öz-yeterlik inançları arasında pozitif yönde düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Epistemolojik inanç, problem kurma öz yeterlik, öğretmen adayları

### Kaynakça

- Danişman, Ş. (2015). *Sınıf öğretmenlerinin matematiğe ve öğretmenliğe ilişkin inançlarının etkileşimi ve bu inançların öğrencilerin matematik başarısına etkisi* [Doktora tezi]. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi.
- Kılıç, Ç. ve İncikabı, L. (2013). Öğretmenlerin problem kurma ile ilgili öz-yeterlik inançlarının belirlenmesine yönelik ölçek geliştirme çalışması. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 35, 223-234.

<sup>1</sup> Bu araştırma, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı 2022/1. dönem kapsamında desteklenmiştir.

<sup>2</sup> Sorumlu Yazar, Afyon Kocatepe Üniversitesi, [hilalseymanurbinbir@gmail.com](mailto:hilalseymanurbinbir@gmail.com), ORCID:0000-0002-3562-1152

<sup>3</sup> Afyon Kocatepe Üniversitesi, [erturkgecici@gmail.com](mailto:erturkgecici@gmail.com), ORCID: 0000-0002-5250-1419



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### 4. Sınıf Aydınlatma ve Ses Teknolojileri Ünitesi Başarı Testi Geliştirme Çalışması

Ahmet KOÇTÜRK<sup>1</sup>, Ahmet Turan ORHAN<sup>2</sup>

#### Özet

Fen bilimleri dersi kapsamında aydınlatma ve ses teknolojileri ünitesi, öğrencilere ışık ve sesin özelliklerini, aydınlatma ve ses teknolojilerinin kullanım alanlarını ve faydalarını öğretmeyi amaçlamaktadır. Bu ünite öğrencilerin kazanımları ölçmek için geçerli ve güvenilir bir ölçme aracına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu araştırmanın amacı, fen bilimleri dersi kapsamında dördüncü sınıf öğrencileri için "Aydınlatma ve Ses Teknolojileri Ünitesi" ile ilgili geçerliliği ve güvenilirliği sağlanmış bir başarı testi geliştirmektir. Araştırma, tarama modeline uygun olarak yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim öğretim yılında Sivas ilinin Şarkışla ilçesinde öğrenim gören 360 beşinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrenciler yedi farklı okuldan seçilmiştir. Testin kapsam geçerliliği için iki fen bilimleri eğitimi alanı uzmanından ayrıca bir dil uzmanından görüş alınmıştır. Testin madde analizi için madde güçlük indeksi ve madde ayırt edicilik indeksleri incelenmiştir. Testin güvenilirlik analizi için KR-20 iç tutarlılık katsayısı hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda, "Aydınlatma ve Ses Teknolojileri Ünitesi" ne yönelik 4. sınıf düzeyinde 32 sorudan oluşan bir başarı testi geliştirilmiştir. Testin madde güçlük indeksi ve madde ayırt edicilik indeksleri kabul edilebilir düzeydedir. Testin KR-20 iç tutarlılık katsayısı 0,90 olarak belirlenmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre, geliştirilen başarı testi, fen bilimleri dersi kapsamında dördüncü sınıf öğrencilerinin "Aydınlatma ve Ses Teknolojileri Ünitesi" ile ilgili kazanımlarını ölçmek için geçerli ve güvenilir bir ölçme aracıdır. Bu ölçme aracının araştırmacılar ve sınıf öğretmenleri tarafından kullanılması tavsiye edilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Aydınlatma ve ses teknolojileri, başarı testi, geçerlilik, güvenilirlik

<sup>1</sup> Ahmet KOÇTÜRK, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, [ahmetkocturk058@gmail.com](mailto:ahmetkocturk058@gmail.com), ORCID: 0000-0001-8045-259X

<sup>2</sup> Ahmet Turan ORHAN, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, [aturanorhan@cumhuriyet.edu.tr](mailto:aturanorhan@cumhuriyet.edu.tr), ORCID: 0000-0001-9613-3761



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

## Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Müdürleri ile Yaşadıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri<sup>1</sup>

Cihan DEMİRER<sup>2</sup>, Bilgen KIRAL<sup>3</sup>

### Özet

Çalışma, öğretmen görüşlerine göre okul öncesi öğretmenlerinin okul müdürleri ile yaşadıkları sorunları belirlemek ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirmek amacıyla yapılmıştır. Çalışma, nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji deseninde olup; 2022-2023 eğitim öğretim yılında devlete bağlı bağımsız anaokullarında görevli 8 okul öncesi öğretmeni ile yürütülmüştür. Çalışmanın verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmış ve içerik analizi ile çözümlenmiştir. Çalışma sonucunda katılımcılar kişisel anlamda iletişim eksikliği, fikirlere değer verilmemesi, sorunlara karşı ilgisiz davranılması ve önyargılı olunması gibi sorunları ifade etmişlerdir. Yönetsel anlamda ise okul yöneticilerinin katı hiyerarşik uygulamaları, mobbing, tehditkâr yaklaşımı ve sorunları geçiştirmeleri en büyük sorunlar olduğu tespit edilmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlara yönelik olarak açık iletişimde bulunmak, sabırlı olmak, profesyonel tutum sergilemek, işbirliği- uyum içerisinde bulunmak, eleştiriye açık olmak, çözüme odaklı olmak, paylaşımına açık olmak ve empati kurabilmek gibi sorunları çözmeye yönelik önerilerde bulunmuşlardır.

**Anahtar Kelimeler:** Okul öncesi eğitim, okul öncesi öğretmeni, okul müdürü, sorun, çözüm önerisi.

<sup>1</sup> Bu çalışma, Cihan Demirer'in Doç.Dr. Bilgen Kıral danışmanlığındaki tezsiz yüksek lisans projesinden üretilmiştir.

<sup>2</sup> Sorumlu Yazar, Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, [cihan.demirerr@gmail.com](mailto:cihan.demirerr@gmail.com), ORCID: 0009-0007-3464-249X.

<sup>3</sup> Aydın Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [bilgen.kiral@adu.edu.tr](mailto:bilgen.kiral@adu.edu.tr), ORCID: 0000-0001-5352-8552.



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Sağlık Eğitiminde Sanal Gerçeklik Uygulamaları

#### “Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Örneği”<sup>1</sup>

Nuran AKYURT<sup>2</sup>

#### Özet

Dünyadaki eğitim teknolojisi modellerine baktığımızda sanal gerçeklik, yapay zekâ, artırılmış gerçeklik teknolojileri ile dijital ölçme ve değerlendirme araçlarının popüler hale geldiği görülmektedir. Bu çalışmanın amacı, Sanal gerçeklik teknolojisi ile geliştirilmiş içeriklerin kullanıcıya deneyimleri ve görüşlerine açılmasıdır. Araştırmanın örnekleme, Türkiye’de ilk olarak Marmara Üniversitesi, KOSGEB, G4A Girişim Hızlandırma Programı (2020), Radyolojide Sanal Gerçeklik Teknopark ve Marmara Üniversitesi ADT-2023-10809 çağrısı ile desteklenen Sanal Gerçeklik Teknolojisi VR İle Meme Kanseri Erken Tanı ve Tarama Protitibinin Geliştirilmesi Projesi kapsamında oluşturulmuştur. Sistem tasarımı: VR Gözlük, Telefon, Bilgisayar, İnternet Bağlantısı, Proje kapsamında geliştirilmiş VR içerik, Bilgisayar İnternet Bağlantısı MeduVR Dijital Eğitim ve Deneyim Platformu aracılığı ile sınıf ve ev ortamında eğitim verilmiştir. Öğrencilerin sosyodemografik özelliklerine bakıldığında; %20,5’nin (16) erkek ve %79,5’nin (62) kadın olduğu, ailenin sosyo ekonomik düzeylerinin %7,7’sinin (6) düşük ve %92,3’nün (72) orta olduğu, birlikte yaşanan kişi durumu da %62,8’nin (49) aile ve %37,2’nin (29) yurttan kaldığı, haftalık internet kullanımı (saat) şeklinin ise %12,8’nin (10) 0-9 saat arası, %39,7’sinin (31) 10-19 saat arası, %32,1’nin (25) 20-29 saat arası ve %15,4’nün (12) 30-39 saat arası olduğu görülmektedir. Hastaya zarar vermemek, hataları aza indirmek, öğrencilerin uygulama etkinliğini arttırmak ve eğitimle öğrencinin memnuniyetini sağlamak için bu tarz çalışmaların yapılması oldukça önemlidir. Ülkemizde de sağlık çalışanlarına eğitim veren kurumlarda gerek verilen eğitimin niteliğini arttırmak gerekse çağın teknolojik gelişmelerine de uyum sağlamak adına, eğitim müfredatlarına sanal gerçeklik uygulamalarının dahil edilmesi ve kullanımının yaygınlaştırılması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim; sağlık çalışanları, sanal gerçeklik.

<sup>1</sup> Sanal Gerçeklik Teknolojisi VR İle Meme Tanı ve Kanseri Erken Tarama Protitibinin Geliştirilmesi ADT-2023-10809 projesi ve M.Ü. BABKO-241018-0563 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Eğitiminde Sanal Gerçeklik projesinden üretilmiştir.

<sup>2</sup> Sorumlu Yazar, Marmara Üniversitesi, [nakyurt@hotmail.com](mailto:nakyurt@hotmail.com), ORCID: 0000-0002-6303-4342.



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### English Language Needs of Speech and Language Therapy Department Students

Sevinç TÜYSÜZ<sup>1</sup>, Mehmet BİRGÜN<sup>2</sup>

#### Abstract

This study is designed to systematically address the English language needs of students in the Speech and Language Therapy Department. At the core of the research are qualitative data obtained through semi-structured interviews. The participant group, encompassing approximately 30 students, is diverse in terms of class levels and language proficiency, providing a rich dataset for analysis. The primary focus of the interviews includes the assessment of students' English language proficiency, understanding of language learning processes, and identification of challenges encountered during these processes. The collected data will undergo in-depth analysis using thematic analysis, revealing overarching themes that reflect the general trends in students' language needs. Additionally, potential solutions to enhance language skills will be explored through these identified themes. The outcomes of the research aim to provide a comprehensive understanding of the language needs of students in the Speech and Language Therapy Department, offering guidelines for more effectively addressing these needs in language education programs. In this context, the study has the potential to shed light on future educational strategies focused on strengthening the language skills of students in the field of speech and language therapy.

**Keywords:** Speech, language, therapy, English language, needs

<sup>1</sup> Kütahya Health Sciences University, [sevinc.tuysuz@ksbu.edu.tr](mailto:sevinc.tuysuz@ksbu.edu.tr), ORCID: 0000 0003 4668 886X

<sup>2</sup> Corresponding author, Dr., Kütahya Health Sciences University, [mehmet.birgun@ksbu.edu.tr](mailto:mehmet.birgun@ksbu.edu.tr), ORCID: 0000-0001-6487-3554



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### English Medium Instruction Programs at Turkish Universities: An Overview

Mehmet BİRGÜN<sup>1</sup>

#### Abstract

Given the importance of EMI programs in developing the teaching skills of future EMI teachers and ultimately EMI pedagogy, this study explores various statistics about the academics and students of these programs. All statistics are taken from the Atlas of Higher Education created by the Council of Higher Education (YÖK). Therefore, in the current study, document analysis was used to present information and evidence regarding the topic under investigation, in which both printed and electronically available documents are examined, interpreted, and evaluated. The data were evaluated to identify differences between EMI programs in public and private institutions, as well as correlations between key characteristics of EMI programs regardless of university type. The findings revealed that EMI programs at private institutions outperformed those at public universities in several respects. Among the most important findings of this study is that students' preference for EMI programs in both public and private educational institutions has increased in recent years. Some positive relationships between the variables were also discovered. The findings are discussed in relation to the relevant literature. Finally, several conclusions are drawn from the data, such as hiring more professors and making a better projection when starting new EMI programs.

**Keywords:** English medium instruction, program, EMI, medium of instruction

<sup>1</sup> Kütahya Health Sciences University, [mehmet.birgun@ksbu.edu.tr](mailto:mehmet.birgun@ksbu.edu.tr), ORCID: 0000-0001-6487-3554





### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Sadrettin Celal ANTEL'in Umumî Didaktik Adlı Eserinde Kültür Kavramı: Tematik Analiz

Can Abdullah GÜNAY<sup>1</sup>, Halük ÜNSAL<sup>2</sup>

#### Özet

29 Aralık 1936 tarihinde İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi bünyesinde kurulan Pedagoji Enstitüsü'ne profesör olarak atanan Sadrettin Celal Antel'in incelenen eseri 1937 yılından itibaren Pedagoji Enstitüsü'nde verdiği didaktik derslerini içermektedir. Eser hem öğretmenlik eğitimi alan gençler hem de lise öğretmenlerine yönelik olarak hazırlanmıştır. Araştırmanın amacı, Sadrettin Celal Antel'in Umumî Didaktik (1952) adlı eserinde kültür kavramına ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmanın modeli nitel araştırma, yöntemi ise doküman (belge) incelemesidir. Antel'in *Umumî Didaktik* (1952) adlı eserinde kültür kavramına ilişkin görüşleri nitel içerik analizi tekniği kullanılarak ortaya konulmuştur. Araştırmada, Antel'in kültür temasını tarihî ve coğrafi değişimle, yani zamanın ve mekânın ruhu ile ilişkilendirerek açıkladığı görülmüştür. Ayrıca yazara göre zamanın ve mekânın değişimi, beşerî hareket kanununa bağlıdır. Beşerî hareketi oluşturan unsurlar ise zamandaki ve mekândaki iktisadî şartlar, bilimsel ve teknik gelişimdir. Bu gelişimin seviyesi içtimaî hayatın seviyesini belirlemekte ve içtimaî hayatı kendisiyle birlikte değiştirip dönüştürmektedir. Ona göre liselerimizin görevi öğrencilere umumî kültür kazandırmaktır. Liselerimizin vermekle mükellef bulunduğu kültür ise, ilim zihniyetinin açıklık ve kesinliği ile tahlil gücünü felsefî zihniyetin genişliği, derinliği ve terkip kudreti ile birleştiren, kişiyi beşeriyetin en yüksek maddî ve manevî kıymetleriyle irtibat sağlayabilen bir ruhî olgunluk seviyesine ulaştırılan kültürdür.

**Anahtar Kelimeler:** Kültür, Tarih, Coğrafya, Beşerî Hareket.

#### Kaynakça

Antel, S.C. (1952). *Umumî Didaktik*, Doğan Kardeş Yayınları A.Ş Basımevi.

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi, Tezli Yüksek Lisans öğrencisi, [canabdullah.gunav@gazi.edu.tr](mailto:canabdullah.gunav@gazi.edu.tr), ORCID: [orcid.org/0000-00032317-5391](https://orcid.org/0000-00032317-5391)

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi, [unsalh@gazi.edu.tr](mailto:unsalh@gazi.edu.tr), ORCID: [0000-0002-8380-7007](https://orcid.org/0000-0002-8380-7007)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

## Dezavantajlı Bölge Okullarında Görev Yapmakta Olan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim-Öğretim Sürecine İlişkin Görüşleri<sup>1</sup>

Ummahan MARAŞ<sup>2</sup>, Meltem YALIN UÇAR<sup>3</sup>

### Özet

Bu çalışmanın temel amacı, dezavantajlı bölgelerde görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinin, eğitim-öğretim süreçleri hakkındaki görüşlerini betimlemektir. Böylece sözü edilen bölgelerin, eğitim-öğretim yaşantıları açısından avantaj ve dezavantajlarının neler olduğu ortaya konulmaya çalışılmıştır. Bu nedenle araştırma, nicel betimsel yöntem ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini, Aydın ili Efeler ilçesindeki beş ayrı dezavantajlı okulda görev yapmakta olan ve kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenen 100 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmada, taslak sorular sonucunda uzman görüşü alınarak araştırmacı tarafından hazırlanan anket, Google forms yoluyla katılımcılara ulaştırılmıştır. Elde edilen verilerin analizi, excel programında gerçekleştirilmiş ve sıklık çözümlemesi, yüzdellikler ve frekanslar elde edilmiştir. Araştırmanın verileri, belli gruplamalara göre kategorize edilerek çözümlemeler yapılmış, tablolar oluşturulmuş, yorumlar ve açıklamalara yer verilmiştir. Araştırmanın bulguları; 'Eğitim Yönetimine İlişkin Görüşler', 'Ailenin Sosyo-ekonomik Durumuna İlişkin Görüşler', 'Sosyal Beceriler ve Eğitsel Davranışlara İlişkin Görüşler', 'Öğretim Sürecine İlişkin Görüşler', 'Öğrenci Davranışlarına İlişkin Görüşler', 'Bölgenin Kültürel ve Sosyal Yapısına İlişkin Görüşler', 'Öğrencilerin Kişisel ve Akademik Gelişimine Yönelik Görüşler' olmak üzere yedi boyutta kategorize edilmiştir. Araştırmanın sonucunda ise, dezavantajlı bölgelerde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim- öğretim sürecinde sorunlar yaşadıkları, öğrenci davranışlarının olumsuz yönde olduğu, ailenin sosyo-ekonomik düzeyinin öğrencinin eğitim öğretim sürecini etkilediği, öğrencinin kişisel ve akademik gelişiminin akranlarından farklılaştığı, sosyal ve eğitsel davranışlarda eksiklikleri olduğu anlaşılmıştır

**Anahtar Kelimeler:** İlkokul, sınıf öğretmeni, dezavantajlı bölge, eğitim-öğretim sorunu

<sup>1</sup> Bu çalışma, 2022 Eğitim-Öğretim yılında, ilk yazarın, ikinci yazar danışmanlığında yürütmüş olduğu dönem projesinden üretilmiştir.

<sup>2</sup> Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [myalinuc@gmail.com](mailto:myalinuc@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0000-0002-9922-0905](https://orcid.org/0000-0002-9922-0905)

<sup>3</sup> Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [ummahanmaras@gmail.com](mailto:ummahanmaras@gmail.com), ORCID: [0009-0003-1667-7382](https://orcid.org/0009-0003-1667-7382)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Okul Müdürlerinin Teknoloji Liderliği Yeterlikleri<sup>1</sup>

Serkan TÜNEL<sup>2</sup>, Ali Rıza ERDEM<sup>3</sup>

#### Özet

Günümüzde teknolojinin hayatımıza dokunmadığı bir alan kalmamıştır. Eğitim alanı da teknolojinin olumlu ve olumsuz olarak etkisi altındadır. Teknolojiyi eğitime doğru entegre edebilmek, olumlu yönlerini geliştirip ortaya çıkarabileceği olumsuz durumlarını önceden önlemek adına etkili teknoloji liderlerine gereksinim duyulmaktadır. Bugünün dünyasında eğitim öğretim alanındaki güncel eğilimlerin, toplumun ihtiyaç duyduğu nitelikli bireylerin yetiştirilmesi adına bilişim teknolojilerini eğitim boyutuyla şekillendirilerek uygulamaya konulması da kaçınılmaz bir gereklilik haline almıştır. Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre eğitim alanındaki teknoloji lideri rolünü üstlenen okul müdürlerinin teknoloji liderliği yeterliklerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma desenlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada Aydın ili Efeler ilçesindeki kamu ilkokullarında görev yapan 300 sınıf öğretmeni oranlı küme örnekleme yöntemiyle örnekleme alınmıştır. Araştırmada, “Eğitim yöneticilerinin teknoloji liderliği yeterlikleri ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma sonucuna göre sınıf öğretmenleri okul müdürlerinin teknoloji liderliği yeterliğinin yüksek düzeyde olduğu görüşündedir. Sınıf öğretmenlerinin görüşleri arasında cinsiyete ve okuldaki görev süresine göre anlamlı bir farklılık bulunmazken; yaşa, mesleki kıdeme, eğitim durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Araştırma sonuçlarına göre okul müdürlerinin teknoloji liderliği rolleri belirlenirken gelişmiş ülkelerin standartlarını gözetilmesi ve okul müdürlerinin yüksek lisans yapmasının teknoloji liderliği yeterliklerini olumlu yönde etkileyeceği önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul müdürü, teknoloji liderliği, sınıf öğretmeni, görüş.

<sup>1</sup> Danışmanlığını Prof. Dr. Ali Rıza ERDEM’in yaptığı “Okul Müdürlerinin Teknoloji Liderliği Yeterliği İle Okullardaki Yenileşme İklimi Arasındaki İlişki” adlı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

<sup>2</sup> Sorumlu Yazar, Aydın Milli Eğitim Müdürlüğü, [serkantunel@gmail.com](mailto:serkantunel@gmail.com), ORCID: 0000-0002-0733-0171

<sup>3</sup> Pamukkale Üniversitesi, [arerdem@gmail.com](mailto:arerdem@gmail.com), ORCID: 0000-0001-9704-9529



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Toplumsal Yapının Ortaokul ve Lise Öğrencilerinin Umursamazlık Davranışları Üzerindeki Etkisi: Öğretmen Görüşlerine Yönelik Bir İnceleme

Özgür ERAKKUŞ<sup>1</sup>

#### Özet

Yetişmekte olan çocukların ve gençlerin okullar dâhil toplumda olumlu davranışlar ve yaşam becerileri edinmesi beklenmektedir. Ancak öğrencilerin istenmeyen davranışlarda bulunabilmektedir. Özellikle umursamaz davranışları sıklıkla dile getirilmektedir. Araştırmanın amacı toplumsal yapının ortaokul ve lise öğrencilerinin umursamazlık davranışlarına etkisini öğretmen görüşlerine göre belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi işe koşulmuştur. Desen olarak ise durum çalışması belirlenmiştir. Ortaokul ve farklı tür liselerde görev yapan 29 öğretmenden yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla veri toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz işe koşulmuş ve veriler kodlar şeklinde ortaya çıktıktan sonra, kategori ve alt kategoriler halinde sunulmuştur. Araştırma sonuçlarına göre veriler ekonomik zorluklar, toplumsal ve eğitsel eksiklikler, değerler ve rekabet, eğitim sistemi ve iş hayatı algısı alt temalarında toplanmıştır. Genel olarak öğrencilerin duyarsız olduğu, sorumluluk üstlenmeme davranışlarının potansiyel sorunlara işaret ettiği görülmüştür. Bu davranışlara işgücü piyasası şartlarının da sebep olabileceği düşünülmektedir. Yerel, bölgesel, küresel çapta pek çok riskler meydana gelmektedir. Bu durum beraberinde gelecek kaygısını getirebilmektedir. Okulun anlamının öğrencilerce kaybolmasına sebep olabilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen görüşleri, eğitim sistemi, işgücü piyasası, öğrenci davranışları, umursamazlık

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Öğretmen, [enginler@yandex.com.tr](mailto:enginler@yandex.com.tr), ORCID: [orcid.org/0000-0002-8522-6003](https://orcid.org/0000-0002-8522-6003)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### KKTC’de Sınıf Yönetimi ile İlgili Yapılan Bazı Araştırmaların Değerlendirilmesi

Gamze DAĞ<sup>1</sup>

#### Özet

Çağdaş eğitim yaklaşımlarında bireylerin üreten, sorgulayan, araştıran, problem çözebilen bireyler olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Eğitim sürecinde öğrencilerin aktif olup, sürecinin her aşamasına katılmaları gerekli görülmektedir. Bu bağlamda düşünüldüğünde, öğretmen sadece öğretene değil, liderlik özelliğinin de ön planda olduğu çağdaş eğitim etkinliklerinde sınıf yönetimi kavramının önemi ön plana çıkmaktadır. Etkili sınıf yönetiminin, eğitim süreci ve öğretim faaliyetleri ile hedeflere ulaşmadaki önemi göz önünde bulundurulduğunda ilgili alanyazında Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nde yapılan araştırmaların ve çalışmaların incelenmesi gerekli görülmüştür. Literatür taraması ile yapılan bu çalışma ile KKTC’de sınıf yönetimi alanında yapılan bazı araştırmaları incelemek ve bu çalışmalardan elde edilen bulgu ve sonuçlardan hareketle sınıf yönetimi ile ilgili çeşitli öneriler geliştirmek amaçlanmıştır. Bu amaçla KKTC’de sınıf yönetimi alanında yapılan bazı araştırmalar incelenmiş, doküman analizi ile toplanan veriler değerlendirilmiş ve bu çalışmaların önemli bulguları saptanmaya çalışılmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre, KKTC’deki özel ve devlet okullarındaki sınıf öğretmenlerinin öğretim etkinliklerinde kullandıkları yöntem ve tekniklerin etkili sınıf yönetimindeki etkisinin araştırılabileceği, Türkiye ve diğer ülkelerde yapılan sınıf yönetimi alanındaki çalışmalar incelenerek, elde edilecek sonuçların KKTC’de yapılan araştırmaların sonuçlarıyla karşılaştırılabileceği düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sınıf yönetimi, KKTC araştırmaları

<sup>1</sup> Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı, [gamedagcy@gmail.com](mailto:gamedagcy@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0009-0005-2788-9860](https://orcid.org/0009-0005-2788-9860)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Developing Career Interest In School Students Through STEM Education: The Case Of Azerbaijan

Ragib MUSLUM<sup>1</sup>

#### Abstract

This research is limited to the Azerbaijani form of the five-point Likert measurement tool, which was developed based on the five components of Social Cognitive Career Theory, consisting of three sub-dimensions and 45 items, and the analyzes carried out with the data obtained from 360 secondary school students in the Binagadi district of Baku province who answered this form. The analysis is restricted to data from 360 secondary school students who responded to the survey in the Baku province's Binagadi district. Researchers can conduct reliability and validity analyses by analysing assessment tools made up of several dimensions that contain various Social Cognitive Career Theory components and by gaining access to more students in schools around the country. STEM is the most in-demand technological factor in modern times. This technology is primarily used in the field of education, but also in the field of engineering. In the article, analysis, scheme, table and survey methods were used, taking into account all factors, based on research. Secondary school students' STEM career interests and preferences can be assessed separately in the sub-dimensions of mathematics, science, engineering, and technology, as well as with scores obtained from the entire survey, using the STEAM Career Interests and Preferences Survey that has been adapted to Azerbaijani in research. As a consequence, the STEAM Career Interests and Preferences Survey, translated into Azerbaijani, consists of three sub-dimensions: mathematics, science, engineering, and technology.

**Keywords:** STEM, career, develop, education, school, student, interest

<sup>1</sup> Corresponding Author, Director of the SAT Preparation Course, Azerbaijan - Baku, [ragibmuslum@gmail.com](mailto:ragibmuslum@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0009-0005-5294-688X](https://orcid.org/0009-0005-5294-688X)



---

### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

---

#### The Role of Algorithms in The Problem Solving

Sanja SELIMOVIĆ<sup>1</sup>, Stanko BLATNIK<sup>2</sup>

---

#### Abstract

We found that algorithms play a crucial role in solving a variety of problems. However, it is noteworthy that formal education currently lacks a systematic approach to teaching algorithms. We believe that integrating a structured and comprehensive curriculum for algorithmic education from kindergarten onwards is imperative. In our paper, we provided several examples illustrating how the strategic application of algorithms significantly simplifies complex problem-solving scenarios. We debunked the notion that certain problems, often deemed as "difficult" and associated with high IQ requirements in popular literature, can only be tackled by individuals with exceptional cognitive abilities. Our research, inspired by the utilization of ChatGPT, concludes with the recommendation to redefine the concept of intelligence and underscores the importance of incorporating algorithmic education into mainstream learning.

**Keywords:** Algorithms, artificial intelligence, problem solving.

---

---

<sup>1</sup> Corresponding Author, Ipak institute, [sanja@ipak.si](mailto:sanja@ipak.si)

<sup>2</sup> Ipak institute, [stanko@ipak.si](mailto:stanko@ipak.si)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Çocukta Cebirsel Düşünmenin Gelişimi<sup>1</sup>

Gülçenur KESEBİR<sup>2</sup>, Cumali ÖKSÜZ<sup>3</sup> Bülent ÖZDEN<sup>4</sup>

#### Özet

Çocukların kendi oluşturdukları matematik dışında onlara dayatılan formal matematik sonucu anlamlı bir öğrenmenin gerçekleşmeyeceği savından (Steffe, Thompson & Von Glasersfeld, 2012) hareketle, aritmetikten cebire geçiş sürecinde çocukların nasıl düşündüklerinin, süreci nasıl yapılandırdıklarının anlaşılabilmesi bir sorun olarak karşımızda durmaktadır. Bu araştırmanın amacı, ilkökul 4. Sınıf çocuklarının cebirsel gelişimini çalışmada bağlı kalınan kuramsal çatıya (Kaput, 1999) uygun olarak, “genelleştirilmiş aritmetik, eşitlik, değişken ve fonksiyonel düşünme” boyutlarında ayrı ayrı ve nihayetinde bütüncül olarak ortaya koymak ve çocukta erken cebirsel gelişimin kavramsallaştırılmış bir modelini oluşturmaktır. Araştırma nitel bir araştırma yöntemi olan öğretim deneyi yöntemi (Teaching Experiment Methodology) modellerinden bireysel öğretim deneyi olarak yapılandırılmıştır. Araştırma 2023 yılında Aydın’da yürütülmüş, katılımcıları belirlenirken sırasıyla tipik örnekleme, amaçlı rastgele örnekleme, maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemleri kullanılarak, kendisini ifade etme becerisi yüksek öğrenciler arasından düşük, orta ve yüksek başarıya göre belirlenen 3 çocuk ile çalışma tamamlanmıştır. Bu öğrencilerin her biri ile ön klinik görüşmeler, öğretim bölümü ve son klinik görüşmeler (toplam 13-15 oturum) gerçekleştirilmiştir. Araştırmada gerekli veri toplama araçları olarak; araştırmacılar tarafından her bir boyut için geliştirilen sorular kullanılmıştır. Toplanan verilere içerik analizi uygulanmıştır. Analiz için video kayıtları, öğrenci çözümleri ile araştırmacı notları kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarında üç çocuğun her birinde genelleştirilmiş aritmetik boyutunda sayı ilişkileri ve işlem özellikleri açısından, eşitlik boyutunda eşitliğin karşılıklı tarafları arasında ilişki kurabilme açısından, değişken boyutunda değişkenin anlamları ve bilinmeyenlerin sembolik gösterimi açısından ve son olarak fonksiyonel düşünme boyutunda, örüntülerde yer alan karşılıklı ilişkileri fark etme, örüntü kuralını ilişki kurabilme bağlamında ortaya koyma ve bu kuralı farklı biçimlerde temsil etme açısından oldukça önemli gelişmeler meydana geldiği görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Cebirsel Düşünme, genelleştirilmiş aritmetik, eşitlik, değişken, fonksiyonel düşünme

#### Kaynakça

- Kaput, J. J. (1999). Teaching and learning a new algebra (pp. 145-168). Routledge.
- Steffe, L. P., Thompson, P. W., & Von Glasersfeld, E. (2012). Teaching experiment methodology underlying principles and essential elements. *In Handbook of research design in mathematics and science education* (pp. 268). Routledge.

<sup>1</sup> Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen tez çalışmasından üretilmiştir.

<sup>2</sup> Sorumlu Yazar, Marmara Üniversitesi, [gulceksbr@gmail.com](mailto:gulceksbr@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0000-0003-4990-1275](https://orcid.org/0000-0003-4990-1275)

<sup>3</sup> Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [cumalioksuz@adu.edu.tr](mailto:cumalioksuz@adu.edu.tr), ORCID: [orcid.org/0000-0002-3255-2542](https://orcid.org/0000-0002-3255-2542)

<sup>4</sup> Marmara Üniversitesi, [bulent.ozden@marmara.edu.tr](mailto:bulent.ozden@marmara.edu.tr), ORCID: [orcid.org/0000-0002-8000-2123](https://orcid.org/0000-0002-8000-2123)





### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Drama Yöntemi ile Çevre Eğitimi Etkinlikleri

Gamze DAĞ<sup>1</sup>

#### Özet

Küresel ısınma, doğal kaynaklardaki azalma, giderek artan nüfus, toplumların değişen yaşam tarzı ve alışkanlıklarının doğurduğu çevre sorunları, sürdürülebilirlik, sürdürülebilir çevre ve çevre eğitimi gibi kavramların önemini karşımıza çıkarmaktadır. Çevre eğitimi bilgi vermeyi içerdiği gibi, gerekli tutum, değer ve becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesini amaçlar. Etkili bir çevre eğitimi okul içi ve okul dışı programların birbirini destekler ya da tamamlar nitelikte uygulanmasıyla gerçekleşir. Özellikle okul öncesi ve ilköğretim çağındaki çocuklara doğayı sevdirecek oyunlar oynatmak ve doğada yaşantılar kazandırmak oldukça önemlidir. Bu oyunlarla ve yaşantılarla çocuklar, olumlu duygular edinir ve doğaya duyarlı davranmayı öğrenirler. Çevre eğitimi sürecinde bireyin çevre ile etkileşimini artıracak, hem yaratıcı hem de eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesini sağlayacak etkinlik ve yöntemlerin kullanılması gerekmektedir. Belirtilen bu yeti ve değerlerin öğrenme süreçlerine çağdaş eğitim yöntemlerinden biri olan yaratıcı drama ile katılmasının etkili çevre eğitimi olanaklı kıldığı düşünülmektedir. Bu çalışma ile ilköğretim öğretmenlerine drama yöntemi kullanılarak uygulanabilecek çevre eğitimi etkinlik örnekleri sunmak hedeflenmiştir. Yapılan literatür taraması incelemesinin ardından araştırmacı tarafından drama yöntemi kullanılarak uygulanabilecek çevre eğitimi etkinlikleri planlanmıştır. Çalışma, KKTC'den gönüllü olarak çalışmaya katılan 20 ilköğretim öğretmeni ve bir drama uzmanı tarafından uygulanarak yürütülmüştür. Uygulama sonunda katılımcılardan etkinlik değerlendirme formu ile elde edilen bulgular neticesinde çevre eğitimi etkinliklerinin drama yöntemi ile uygulanabilirliği üzerine öneriler sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre, drama, çevre eğitimi

<sup>1</sup> Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı, [gamzedagcy@gmail.com](mailto:gamzedagcy@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0009-0005-2788-9860](https://orcid.org/0009-0005-2788-9860)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### PISA 2022 Raporuna Göre Eğitimde Eşitlik

Burcu ALTUN<sup>1</sup>

#### Özet

PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı), OECD (Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü)'nün 15 yaşındaki öğrencilerin matematik, okuma ve fen bilimlerinde ne bildiklerini ve bildikleriyle ne yapabildiklerini inceleyen bir değerlendirme programıdır. Öğrenme çıktılarının uluslararası değerlendirmesine olanak sağlayan en kapsamlı çalışmadır. PISA'dan elde edilen sonuçlar, öğrenme çıktılarının niteliğini ve bu niteliği etkileyen bazı etmenleri dünya çapında ele alır ve bu doğrultuda eğitimcilerin ve politika yapıcıların diğer ülkelerde uygulanan politika ve uygulamalardan ders çıkarmasına olanak tanır. 81 ülke ve ekonomiyi kapsayan PISA 2022 sonuçları çeşitli yayınlarla ortaya konmuştur. Bu çalışmada öğrencilerin matematik, okuma ve fen bilimlerindeki performansını tanımlayan; performanstaki farklılıkların cinsiyete, sosyo-ekonomik durma ve göçmenlik geçmişine göre nasıl farklılaştığını ele alan "Öğrenmenin Durumu ve Eğitimde Eşitlik" yayını temel alınmıştır. Bu doğrultuda PISA 2022 Öğrenmenin Durumu ve Eğitimde Eşitlik raporuna göre öğrencilerin performansları arasında sosyo-ekonomik durumları ile değişen farklar bulunmaktadır. Öğrenci performansındaki farklılıkların yaklaşık %31'i ülkelerin eğitim sistemlerindeki farklılıklardan kaynaklanmaktadır. Analizler sürekli olarak avantajlı öğrencilerin tüm ülkelerde ve ekonomilerde dezavantajlı akranlarından daha iyi performans gösterdiğini ortaya koymaktadır. Sosyo-ekonomik düzeyi farklı öğrenciler arasındaki performans uçurumu son 10 yılda göre ortalama olarak görece az genişlerken, Estonya, Finlandiya, Hollanda, Norveç, Romanya, İsveç, İsviçre ve Makao'da (Çin) dezavantajlı öğrencilerin performansındaki düşüş bu ülkelerde uçurumu ortalamanın üzerinde genişletmiştir. Cinsiyet temelli bakıldığında erkek öğrencilerin matematik, kız öğrencilerin ise okuma becerileri daha iyidir. Göçmen öğrenciler de göçmen olmayan akranlarına kıyasla daha düşük performans göstermiştir. PISA 2022 Öğrenmenin Durumu ve Eğitimde Eşitlik raporu öğrencilerin performansları arasındaki farkı dezavantajlar temelinde de analiz ettiği için politika yapıcılar ve uygulayıcılar için iyileştirme önerileri sunmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** PISA 2022, eşitlik, sosyo-ekonomik düzey, cinsiyet

#### Kaynakça

OECD (2023). *PISA 2022 results (Volume I): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing.

<sup>1</sup> Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [burcu.altun@adu.edu.tr](mailto:burcu.altun@adu.edu.tr), ORCID: 0000-0002-8564-829X



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### **Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Okuma ve Yazma Öğretimi Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlar ve Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri**

Mine BAYAR<sup>1</sup>

#### **Özet**

Bu araştırmanın amacı ilkököl birinci sınıf öğretmenlerinin okuma ve yazma sürecinde karşılaştıkları sorunları ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerilerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması deseni tercih edilmiştir. Araştırmanın örneklem grubu amaçlı örneklemelerinden biri olan kolay ulaşılabilir örnekleme ile belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim öğretim yılında iki devlet okulunda görev yapan 12 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yapılan görüşmeler bizzat araştırmacı tarafından yüz yüze okullarda yapılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler betimsel analizden yararlanılarak analiz edilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin okuma ve yazma öğretimi sürecinde karşılaştığı sorunlara ilişkin 1. Ön öğrenme eksiklikleri, 2. Öğrenci yaşının küçüklüğü, 3. Veli ilgisizliği, 4. Okula uyum sağlayamama, 5. Öğrenci kaynaklı sorunlar ve 6. Dil konuşma bozukluğu şeklinde altı tema belirlenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin okuma ve yazma öğretimi sürecinde karşılaştığı sorunlara ilişkin çözüm önerileri için 1. Ön öğrenme eksikliklerinin giderilmesi, 2. Okula başlama yaşının artırılması, 3. Velilerin bilinçlendirilmesi, 4. Okula uyumun sağlanması, 5. Öğrenci kaynaklı sorunların giderilmesi ve 6. Dil konuşma eğitimi verilmesi şeklinde altı tema belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Okuma, yazma, sınıf öğretmenleri

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Milli Eğitim Bakanlığı, [minebayar0815@gmail.com](mailto:minebayar0815@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0000-0002-3902-4398](https://orcid.org/0000-0002-3902-4398)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

## Sınıf Öğretmenlerinin Okuduğunu Anlama Öğretimi Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlar ve Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri

Mine BAYAR<sup>1</sup>

### Özet

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin okuduğunu anlama öğretimi sürecinde karşılaştıkları sorunları ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerilerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması deseni tercih edilmiştir. Araştırmanın örneklem grubunu belirlemede amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan benzeşik örnekleme kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim öğretim yılında iki devlet okulunda görev yapan 16 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yapılan görüşmeler bizzat araştırmacı tarafından yüz yüze okullarda yapılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler betimsel analizden yararlanılarak analiz edilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin okuduğunu anlama öğretimi sürecinde karşılaştığı sorunlar: 1. Okuma hızı, 2. Sözcük dağarcığı, 3. Noktalama işaretleri, 4. Kitaptaki metinlerin niteliği, 5. Okuma sevgisi eksikliği ve 6. Aile ilgisizliği şeklinde altı tema belirlenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin okuduğunu anlama öğretimi sürecinde karşılaştığı sorunlara ilişkin çözümleri: 1. Okuma hızının artırılması, 2. Sözcük dağarcığının geliştirilmesi, 3. Noktalama işaretlerinin tanıtılması, 4. Kitaptaki metinlerin niteliği artırılması, 5. Okuma sevgisinin verilmesi ve 6. Ailelerin bilinçlendirilmesi şeklinde altı tema belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Okuduğunu anlama, sınıf öğretmenleri, görüşleri

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Milli Eğitim Bakanlığı, [minebayar0815@gmail.com](mailto:minebayar0815@gmail.com), ORCID: [orcid.org/0000-0002-3902-4398](https://orcid.org/0000-0002-3902-4398)



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Türkçe Ders Kitaplarının Türk Dili ve Edebiyatı Ders Kitapları Dil Bilgisi Konularına Temel Oluşturma Düzeyi Bakımından İncelenmesi

Nuri KARASAKALOĞLU<sup>1</sup>, Yasemin ALCAN<sup>2</sup>

#### Özet

Ders kitapları, hangi disiplinin öğretimi söz konusu olursa olsun öğrenme süreçlerine en çok dâhil edilen kaynaklardan birisi olarak bilinmektedir. Öğrenme süreçlerinde istenen başarıya ulaşılmasında ise kullanımı söz konusu olan bu kaynakların sistemli bir şekilde yapılandırılmasının önemli olduğu söylenebilmektedir. Bu doğrultuda farklı sınıf seviyelerinde kullanılacak ders kitaplarının bilinçli şekilde oluşturulmasının yanında, var olan kitapların sonraki kademelerde sunulacak içerikle devamlılık ve bütünlük taşıyıp taşımadığının incelenmesinin de ayrıca gerekli olduğu düşünülmektedir. Araştırmada, ortaokul ve lise ders kitaplarında ilk ortak konuları oluşturmasından hareketle 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki fiilimsiler ve cümle türleri konusu etkinliklerinin 10. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı ders kitaplarındaki aynı konulu etkinliklere temel oluşturma düzeyi açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın inceleme materyalini, 8 ve 10. sınıflarda 2022-2023 eğitim-öğretim yılında kullanılmak üzere MEB tarafından hazırlanan Türkçe ile Türk Dili ve Edebiyatı ders kitapları oluşturmuştur. Araştırmada ulaşılan verilerin analiz edilmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, 8. sınıf Türkçe ders kitaplarının fiilimsiler ve cümle türleri konularında sonraki kademe kitaplarına temel oluşturma bakımından genel anlamda yeterlilik taşıdığı ancak bu birikimin ortaöğretim kademesindeki program ve ders kitaplarında devam ettirilmesi noktasında bazı eksiklikler bulunduğu tespit edilmiştir. Bu sonuçlardan hareketle, 10. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı ve ders kitabı içeriklerinin ilgili dil bilgisi konuları kapsamında detaylandırılması, incelenen ders kitaplarında üretmeye dayalı etkinlik kullanımının esas alınması gibi önerilerde bulunulmuştur. Araştırmanın, fiilimsiler ve cümle türleri konuları için hazırlanmış etkinliklerin her iki kademe ders kitaplarında nasıl işlendiğini ve kademeler arasındaki içeriksel devamlılık durumunu ortaya koyması bakımından önemli olduğu düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Türkçe ders kitapları, Türk dili ve edebiyatı ders kitapları, fiilimsiler, cümle türleri.

<sup>1</sup>Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [nkarasakaloglu@adu.edu.tr](mailto:nkarasakaloglu@adu.edu.tr), ORCID: 0000-0002-5577-4551.

<sup>2</sup>Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [yaseminalcan085@gmail.com](mailto:yaseminalcan085@gmail.com), ORCID: 0009- 0009-4266-7288.



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### “İki Yıl Okul Tatili” ve “Notre Dame’ın Kamburu” Kitaplarının Dilde Kibarlık ve Kabalık Açısından Karşılaştırılması

Nuri KARASAKALOĞLU<sup>1</sup>, Beril ÇAKAN POLAT<sup>2</sup>

#### Özet

Konuşucunun karşısındakinin yüzünü koruma amacıyla ya da onu tehdit etme amacıyla yaptığı bilinçli dil seçimleri olan dilde kabalık ve kibarlık; konuşucunun iletişim niyetini ortaya koymaktadır. Bu çalışmada dilin belirli bir bağlam içinde nasıl kullanıldığını ve dil kullanımının ilkelerini inceleyen edimbilimin bir bölümü olan dilde kibarlık ve kabalık üzerine mevcut kuramlar literatür taraması yapılarak elde edilmiştir. Bu kuramlar doğrultusunda aynı yaş grubuna hitap eden ve aynı yayınevine ait Fransız yazar Jules Verne’nin “İki Yıl Okul Tatili” ve Fransız yazar Victor Hugo’nun “Notre Dame’ın Kamburu” kitaplarındaki konuşma ifadelerinin kibarlık ve kabalık ilkelerini ve stratejilerini ne kadar içerdiğini ortaya koymak ve karşılaştırma yapmak amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma deseni kullanılmış ve veri toplama tekniği olarak doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri betimsel analizle incelenmiştir. Elde edilen veriler tablolarla birlikte sunulmuştur. İki kitap karşılaştırıldığında Notre Dame’ın Kamburu kitabında dilde kabalık unsurlarının daha fazla, İki Yıl Okul Tatili kitabında ise dilde kibarlık unsurlarının daha fazla yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Sonuçlar doğrultusunda önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Dilde kibarlık, dilde kabalık, kuram

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [nkarasakaloglu@adu.edu.tr](mailto:nkarasakaloglu@adu.edu.tr), ORCID: 0000-0002-5577-4551

<sup>2</sup> Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [beril.cakan@adu.edu.tr](mailto:beril.cakan@adu.edu.tr), ORCID: 0000-0002-8438-7788



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Atölye Çalışması: Bilimsel Araştırmalarda Teknolojinin Kullanımı

Yasemin YEŞİLBAŞ ÖZENÇ<sup>1</sup>, Ramazan BAŞARAN<sup>2</sup>

Bilimsel bir araştırmayı planlamak, yürütmek ve sonuca erdirmek oldukça zahmetli ve zaman alan bir süreçtir. Bu zorlu süreçte teknolojik araçlardan istifade edilmesi araştırmacının işlerini kolaylaştırarak asıl amaca odaklanmasını sağlayabilir. Abraham Lincoln'un "Eğer bir ağacı kesmek için altı saatim olsaydı, ilk dört saat sadece baltamı bilirdim" ifadesinde belirttiği gibi uygun araç ve yöntemin kullanılması, yapılacak işin nihayete erdirilmesinde büyük önem taşımaktadır. Bu atölye çalışmasında eğitim araştırmalarında sıklıkla kullanılan teknolojik araçlar tanıtılmıştır. Çalışmada, (1) literatür (alanyazın) taraması araçları, (2) literatür yazma uygulamaları, (3) veri analizi programları ve (4) bulguların sunumuna ilişkin program ve uygulamalar olmak üzere dört tema belirlenmiştir. Atölye çalışmasına akademik sosyal ağların kurulduğu ResearchGate platformunun tanıtımı ile başlanmış, ardından dergi indekslerine yer verilmiştir. Uluslararası indeksler, taradıkları, kapsamlarına aldıkları dergi içeriklerini belirli aralıklarla ve çeşitli yöntemlerle okuyucularına duyuran veritabanlarıdır (Asan, 2017). Atölye çalışmasında her bir tema bir eğitim modülünü ifade etmekte olup ulusal ve uluslararası dergi indekslerinin tanıtılması sonrasında "Veritabanlarında Arama Yapma" teması altında ulusal ve uluslararası veri tabanlarında tarama yapma ve yapay zekâ destekli literatür tarama konuları ele alınarak, katılımcılara uygulamalı olarak tanıtılmıştır. Atölye çalışması kapsamında belirlenen temalara yönelik incelenen program ve uygulamalara ilişkin erişim linkleri metnin devamında verilmiştir. Teknolojik gelişmelerin hayatın her alanında gün geçtikçe etkisinin daha fazla hissedildiği günümüzde bu çalışmanın, bir araştırmacının tasarlanmasından, raporlanmasına kadar olan tüm süreçlerde araştırmacılara katkı sağlaması beklenmektedir. Bu çalışmada sunulan program ve uygulamalar sınırlı bir bölümü içerdiğinden, araştırmacıların kendilerine uygun aracı kullanmaları konusunda bilinçli olmaları ve teknolojik gelişmelere uyum sağlamaları önerilebilir.

#### Atölye Çalışmasının İçeriği

##### Tema I: Literatür Taraması

##### 1. Veritabanlarında Arama Yapma

###### a. Ulusal Veri Tabanları

- i. YÖK Tez Merkezi ([Link](#))
- ii. TR Dizin ([Link](#))
- iii. Dergipark ([Link](#))
- iv. Bookcites ([Link](#))
- v. Turcademy ([Link](#))
- vi. Cumhurbaşkanlığı Millet Kütüphanesi ([Link](#))

###### b. Uluslararası veri tabanları

- i. Google Scholar ([Link](#))
- ii. Semantic Scholar ([Link](#))
- iii. Springer ([Link](#))
- iv. ProQuest ([Link](#))
- v. Open Library ([Link](#))
- vi. Z-Library ([Link](#))
- vii. Doab ([Link](#))
- viii. Vital source ([Link](#))
- ix. Researchgate ([Link](#))
- x. Academia ([Link](#))

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [yasemin.yesilbass@gmail.com](mailto:yasemin.yesilbass@gmail.com), ORCID: 0000-0002-5590-4520.

<sup>2</sup> Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, [basaran2006@gmail.com](mailto:basaran2006@gmail.com), ORCID: 0000-0003-0646-4458.



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

- c. Yapay Zekâ Destekli Literatür Tarama
  - i. Publish or Perish ([Link](#))
  - ii. Research Rabbit ([Link](#))
  - iii. Connected Papers ([Link](#))
  - iv. Inciteful ([Link](#))
  - v. Litmaps ([Link](#))
  - vi. Elicit ([Link](#))
  - vii. Iris ([Link](#))
  - viii. Scite ([Link](#))

#### Tema II: Literatür Yazma

##### 2. PDF Belgeleri ile Çalışma

- a. Adobe Acrobat Reader ([Link](#))
- b. Xodo ([Link](#))
- c. LicutText ([Link](#))

##### 3. Literatür Oluşturma Araçları

- a. NVivo ([Link](#))
- b. Maxqda ([Link](#))
- c. Microsoft Excel ([Link](#))
- d. Google Sheets ([Link](#))

##### 4. Çevrimiçi Form Oluşturma

- a. Google Forms ([Link](#))
- b. Microsoft Forms ([Link](#))
- c. Jotform ([Link](#))

##### 5. Sesten Yazıya Dönüştürme Araçları

- a. Google Documents ([Link](#))
- b. Spechnotes ([Link](#))
- c. OpenAI Whisper ([Link](#))
- d. Microsoft Office Word ([Link](#))

##### 6. Not Alma Programları

- a. Evernote ([Link](#))
- b. Notion ([Link](#))
- c. Obsidian ([Link](#))

##### 7. Yazarken Atıfta Bulunma / Kaynak Yönetim Programları

- a. Mendeley ([Link](#))
- b. Endnote ([Link](#))
- c. Zotero ([Link](#))
- d. Citavi ([Link](#))

##### 8. Atıf Uyum Denetimi

- a. Recite ([Link](#))

##### 9. Yapay Zekâ Destekli Yazım Araçları

- a. Etik Konular ([Link1](#); [Link2](#); [Link3](#))
- b. ChatGPT: Yazım yardımcısı ([Link](#))
- c. Google Bard: Makale Özetleme ([Link](#))
- d. Paperpal: Metnizi yazarken hatalı yerler için yapay zekâ desteği ile düzeltme önerileri ve çeviri ([Link](#))
- e. Jenni: Akademik çalışmalarda işinizi kolaylaştıracak yazım asistanı ([Link](#))
- f. Scholarcy: Yapay zekâ destekli akademik okuma yardımcısı ([Link](#))
- g. Futurepedia: Tüm yapay zekâ uygulamalarını içeren platform ([Link](#))

##### 10. Çeviri Araçları

- a. Deepl ([Link](#))
- b. Grammarly ([Link](#))
- c. Ludwig ([Link](#))





### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Tema III: Veri Analizi Programları

##### 11. Nicel Veri Analiz Programları

- a. SPSS ([Link](#))
- b. Jamovi ([Link](#))
- c. Japs ([Link](#))
- d. Stata ([Link](#))
- e. Sas ([Link](#))
- f. Minitab ([Link](#))

##### 12. Nitel Veri Analiz Programları

- a. Maxqda ([Link](#))
- b. NVivo ([Link](#))
- c. Atlas.ti ([Link](#))
- d. HyperRESEARCH ([Link](#))
- e. QDA MINER ([Link](#))

#### Tema IV: Bulguların Sunumu

##### 13. Veri Görselleştirme Programları

- a. yEd ([Link](#))
- b. Draw.io ([Link](#))
- c. Visme ([Link](#))
- d. Microsoft Office Word ([Link](#))
- e. Diagram Designer ([Link](#))
- f. Canva ([Link](#))
- g. Miro ([Link](#))

#### Kaynakça

Asan, A. (2017). Uluslararası Bilimsel Dergi İndeksleri, Önemleri ve Türkiye Kaynaklı Dergilerin Durumu: Bölüm 1: Bilimsel Dergi İndeksleri. *Acta Medica Alanya, 1*(1), 33-42.



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

#### Atölye Çalışması: Özgül Öğrenme Güçlüğü ve Empati

Serkan COŞTU<sup>1</sup>

Özgül Öğrenme Güçlüğü (ÖÖG) özel eğitim alanında uzun bir geçmişe sahip olmasına rağmen eğitimciler tarafından sınırlı bilgiye sahip olunan bir özel eğitim alanıdır. Düşük zekâ ve çevresel faktörlerin sebep olmadığı ve akademik başarıyı etkileyen bu durumla ilgili olarak genel bir terim ve tanım üzerinde birleşilememiştir. Buna bağlı olarak farklı terimler kullanılmıştır. 1960'lı yıllarda Samuel Kirk yaptığı bir konuşmada ilk kez öğrenme güçlüğü terimini kullanmıştır. Bu atölye kapsamında Özgül Öğrenme Güçlüğü (ÖÖG) terimi ortak bir terim olarak kullanılmıştır.

Ülkemizde ise ÖÖG tanımına 1968 yılında yayınlanmış olan Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar Yönetmeliği'nde yer verilmezken 1972-1973 ve 1986 yılında yayınlanan yönetmeliklerde yer verilmiştir. Şu anda MEB Özel Eğitim Kursları Yönetmeliği'nde ÖÖG tanımı aşağıdaki şekilde yer almaktadır.

“ÖÖG: Yazılı ya da sözlü, dili anlamak ya da kullanabilmek için gerekli olan bilgi alma süreçlerinin birinde ya da birkaçında ortaya çıkan ve dinleme, konuşma, okuma, yazma, heceleme, dikkat yoğunlaştırma ya da matematiksel işlemleri yapmada yetersizlik nedeniyle bireyin eğitim başarımını (performansını) ve sosyal uyumunu olumsuz yönde etkilenmesi durumudur.”

Bu atölye çalışmasında öncelikle ÖÖG ve yaygınlığı ile tanı ölçütleri üzerinde durulmuştur. Daha sonra ÖÖG'li ünlüler ve yaşadıkları problemler açısından toplumun ÖÖG'ye bakışı ve empatik yaklaşımların ÖÖG üzerindeki etkisi bağlamında içimizden şahsiyetlerin başarı hikayeleri ele alınmıştır. Atölye çalışmasında (1) Özgül Öğrenme Güçlüğü ve Yaygınlık, (2) Tanı Ölçütleri (IDEA, DSM-4, DSM-5 vb.), (3) ÖÖG'li Ünlüler, (4) ÖÖG ve Toplumun Bakışı, (5) Empatik Yaklaşımlar ve Etkileri ile (6) İçimizden Şahsiyetlerin Başarı Hikayeleri olmak üzere altı tema belirlenmiştir. Atölye çalışmasında sunulan her bir tema altında yer verilen başlıklar yazılı, görsel ve işitsel kaynaklar yardımıyla çarpıcı örnekler üzerinden ele alınmıştır.

Atölye çalışmasına ÖÖG'nin tanımı, yaygınlığı ve tanı ölçütleri ile başlanmış, ardından Rockefeller, Thomas Edison, Woodrow Wilson, Albert Einstein, Muhammad Ali, Tom Cruise, Orlando Bloom, Steven Spielberg, Keira Knightley, Whoopi Goldberg, Richard Branson gibi ÖÖG'li ünlülerin sözlerine yer verilmiştir. Sonrasında E.B adlı çocuğun ve Nöropsikolog Alkım Seven'in yaşadığı olumsuz durumlar üzerinden toplumun ÖÖG'li bireylere bakış açıları yansıtılmıştır. Daha sonra empatik yaklaşımlardan ilki olarak en zengin ve mutlu ülkeler olarak bilinen Kuzey Avrupa Ülkelerinde yaşayan İskandinavların bireysel başarılarla övünmek ve başkalarını kıskanmak yerine toplumu bireyin önüne koyarak sosyal davranış biçimi olarak ele aldığı, kişisel başarı ve gösterişin küçümsenmesi olarak bilinen “Jante Law” ele alınmıştır. İkinci empatik yaklaşım olarak ise temelinde sevgi, şefkat, saygı, paylaşma, birliktelik gibi değerleri barındıran eski bir Afrika dünya görüşü olan ve başkaları üzgünken diğerlerinin mutlu olamayacağı düşüncesiyle ben yerine biz olmayı vurgulayarak fakir olmalarına rağmen mutlu olmalarını sağlayan “Ubuntu” felsefesi üzerinde durulmuştur. Son olarak çeşitli kaynaklardan elde edilen bilgiler yardımıyla ulaşılan içimizden ünlü/süz şahsiyetlerin (Tuncer Meriç Akbulut, Beyhan Savaşçıoğlu, Psikolog Cihan Züleyha Aydın Özdemir, Astrofizikçi Umut Yıldız, Akademisyen Oğuzhan Kırdök, Ebru Cündübeyoğlu, Can Dündar, Aslı Enver) başarı hikayelerine yer verilmiştir.

Ülkemizde ÖÖG olan öğrencilerin sayısı hakkında sınırlı istatistiksel veri bulunmaktadır. Elde edilen son veriler özel eğitim alan öğrencilerin yaklaşık yarısının ÖÖG kategorisinde eğitim aldığını göstermektedir (Coştu, 2019). Bu durum ÖÖG'li bireylerin geniş bir yer kapladığını göstermektedir. Ancak Türkiye'de tanılama probleminin dolayı resmi olarak ÖÖG olan öğrenci sayısı ile ilgili net bir kestirim bulunmamaktadır.

ÖÖG olan çocuğun, zekâ düzeyi normal ya da normalin üstünde olmasına karşın okuma, yazma ya da matematik gibi herhangi bir konuda yaşı, zekâsı ve eğitimi göz önüne alındığında genellikle başarısız olduğu bilinmektedir (Butterworth, 2005). Bunun sonucunda da çocuk tembel olarak damgalanmakta ve bu yüzden okul kariyeri zarar görebilmekte ve hatta sona erebilmektedir. Örneğin; bir matematik dehası olan Albert Einstein 3 yaşına kadar

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar, Kafkas Üniversitesi, [serkancostu@gmail.com](mailto:serkancostu@gmail.com), ORCID: 0000-0002-0182-0735.



### III. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

December 15-17, 2023

Turkey

<https://www.emdcongress.com/>

konusamamış ve okul hayatı onun için hiç kolay olmamıştır. Okulda aritmetik ile ilgili çok az bir yetenek gösterdiği bilinmesine rağmen (Patten, 1973) kendisine uygun bir öğrenme şekli keşfederek başarısızlıklarının üstesinden gelmiştir (Lerner, 1997). Ancak çoğu kişinin onlar kadar şanslı olmayabileceğini unutmamak gerekmektedir.

ÖÖG her yaşta görülebildiği ve tedavi edilmediğinde etkileri yaşam boyu sürdüğü için çocuğun bu sorununun fark edilmesi ve uzmanlardan yardım alması, ilerideki yaşamının kalitesini de etkilemektedir. Bu nedenle erken tanı, çocuğun akademik başarısı kadar, toplumsal başarısını da etkileyecektir. Ancak ülkemizde ÖÖG olan öğrencilerin tanılanmasında ve eğitiminde çeşitli sorunlar olduğu gözlenmektedir. Örneğin; ülkemizde ÖÖG'nin tanılanmasıyla ilgili uygun araçlar bulunmadığından gerçek ÖÖG olan öğrencilerin belirlenmesinde sıkıntılar yaşandığı bilinmektedir (Ataman, 2003). Buna bağlı olarak da ÖÖG olan öğrenciler için temel ihtiyaçlardan biri olan öğretim düzenlemelerinin okullarımızda sağlanamadığı görülmektedir.

Aile ve öğretmenlerin ÖÖG konusunda yeterli bilgi ve deneyime sahip olmaları, çocuğun sahip olduğu öğrenme bozukluğunun tespitini kolaylaştırabilmektedir. Ancak ÖÖG hakkında yeterli bilgiye sahip olmayan öğretmenler maalesef bu öğrencileri ihmal edebilmektedirler. Bu bağlamda öğretmenlerin ÖÖG konusundaki farkındalıkları önem kazanmaktadır. Ancak ÖÖG birçoğumuz için yeni bir olgudur ve çok az öğretmen, çocuğun gerçek sorununu anlayabilmektedir. ÖÖG olduğu fark edilmeyen bir çocuk, yüksek beklentileri karşılamayı başaramadığında bu durum başka davranış sorunlarına da yol açabilmektedir. Çocuğun zekâsından yana hiçbir kuşku olmadığından, bilerek yaptığı düşünülebilmektedir. Bu yüzden genellikle okulda başarısız olan bu tür çocuklar tembellikle, haylazlıkla ya da akli havada olmakla suçlanabilmektedirler. Yaşlıları kadar zeki olan bir çocuğun akademik başarısızlığa uğraması, arkadaşları ve toplum tarafından dışlanmasına yol açabilmektedir. Bu durum ÖÖG'li bireyin hem kendine olan güvenini sarsar hem de okuldan soğumasına neden olur. Bu nedenle ne kadar erken tanı konulur ve tedaviye başlanırsa çocuğun akademik ve toplumsal yaşamı bundan o derece az etkilenir.

Sonuç olarak, ÖÖG'li bireylerin ihtiyaç duydukları eğitim desteğini alamadıkları ve toplumun ÖÖG olan veya bu riski taşıyan bireyler hakkında yeterince bilgi sahibi olmadıkları düşünüldüğünde bu atölyenin ÖÖG'li bireyler hakkında farkındalık oluşturulması, toplumun bu bireyler ile empati kurmasına olanak sağlaması ve çocuklarımızın geleceğe daha iyi hazırlanması noktasında katkı sağlaması beklenmektedir. Ancak bu atölyede sunulan bilgiler sınırlı kaldığından, katılımcıların farklı kaynaklardan araştırmalar yaparak ÖÖG'li bireyler hakkında detaylı bilgi edinmeleri için tez, makale ve kitaplara başvurularını önerilmektedir.

#### Kaynakça

- Ataman, A. (2003). *Özel gereksinimli çocuklar ve özel eğitime giriş*. Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
- Butterworth, B. (2005). Developmental dyscalculia. In J. I. Campbell (Ed.), *Handbook of mathematical cognition: Psychology Press*. (pp. 357-374). Psychology Press.
- Coştu, S. (2019). Matematik öğrenme güçlüğüne sahip (Diskalkulik) bireylerin belirlenmesine yönelik model geliştirme çalışması [*Yayımlanmamış doktora tezi*]. Trabzon Üniversitesi.
- Lerner, J. W., Egan, R. W. & James, K. W. (1997). *Learning disabilities: Theories, diagnosis, and teaching strategies*. Houghton Mifflin.
- Patten, B. M. (1973). Visually mediated thinking: A report of the case of Albert Einstein. *Journal of Learning Disabilities*, 6(7), 415-420.